



UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt

GUIA
3º Ciclo de Estudos em Educação



**Doutoramento
em Educação**

Índice

	Página
Parte I - Organização Geral do Programa de Doutorado	3
1.Criação do Programa de Doutorado em Educação.....	3
2. Finalidades e Objetivos do Programa de Doutorado em Educação	3
3. Duração do Programa	4
4. Condições de Acesso e Pré-Requisitos	4
5. Processo de Candidatura	5
6. Seleção dos Candidatos	5
7. Creditação de Competências	6
8. Propinas	6
9. Estrutura Curricular	7
10. Plano de Estudos	7
11. Regime de Ensino	9
12. Funcionamento Geral	9
13. Funcionamento em Regime de Tempo Integral	10
14. Funcionamento em Regime de Tempo Parcial.....	11
15. Grau e Diploma	12
16. Registo de Tema de Tese, Nomeação de Orientador e Admissão a Provas de Doutorado	12
17.Avaliação, Classificação e Qualificação	12
18. Coordenação do Programa de Doutorado	13
Parte II- Percursos Especializados	15
1.Especialidade Educação a Distância e Elearning	15
1.1. Coordenação da Especialidade	15
1.2. Objetivos	15
1.3. Estrutura Geral da Especialidade	15
1.4. Seminários Temáticos (em opção)	16
1.5. Seminários Obrigatórios	18
2.Especialidade Liderança Educacional	20
2.1.Coordenação da Especialidade	20
2.2. Objetivos	20
2.3.Estrutura Geral da Especialidade	20
2.4.Seminários Temáticos (em opção)	21
2.5. Seminários Obrigatórios	22
3. Especialidade Educação e Interculturalidade	24
3.1. Coordenação da Especialidade	24
3.2. Objetivos	24
3.3. Estrutura Geral da Especialidade	24
3.4. Seminários Temáticos (em opção)	25
3.5. Seminários Obrigatórios	26



Parte I- Organização Geral do Programa de Doutoramento

1. Criação do Programa de Doutoramento em Educação

O Programa de Doutoramento em Educação aqui apresentado integra-se no 3º ciclo de estudos universitários e visa uma especialização na área científica das Ciências da Educação, de acordo com a deliberação nº 226/2009, de 09 de dezembro do Conselho Científico da Universidade Aberta, nos termos do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, alterado pelos Decreto-Lei nº 107/2008 de 25 de junho e Decreto-Lei nº 230/2009 de 14 de setembro, do Decreto-Lei nº 42/2005 de 22 de fevereiro e Decreto-Lei nº 115/2013 de 7 de agosto. Corresponde-lhe o registo na Direção Geral do Ensino Superior com o n.º R/A-Cr 81/2010. Tem uma duração temporal de 3 anos, no caso dos estudantes a tempo integral e uma duração de 5 anos, no caso de estudantes a tempo parcial. Corresponde-lhe uma creditação de 180 ECTS.

2. Finalidades e Objetivos do Programa de Doutoramento

O programa de Doutoramento em Educação visa qualificar profissionais em estudos avançados na área da Educação, como professores dos vários graus de ensino, educadores, formadores, investigadores e outros profissionais interessados nos fenómenos educativos e fornecer formação qualificada para a investigação autónoma em três domínios específicos:

- a) Educação a Distância e Elearning;
- b) Liderança Educacional;
- c) Educação e Interculturalidade.

O Programa possui uma matriz comum às três especialidades, desenvolvendo-se de modo diferenciado de acordo com as necessidades conceptuais e investigativas de cada uma das especialidades. Constituem finalidades de formação:

- O aprofundamento do conhecimento no campo de cada uma das especialidades referidas, em particular, de sistemas, modelos, métodos, perspetivas e problemáticas educacionais nas áreas da Educação a Distância e Elearning, Liderança Educacional em Educação e Interculturalidade.
- O desenvolvimento de competências analíticas, de avaliação e de reflexão crítica sobre os processos educativos e a qualidade da formação na área da Educação a Distância e Elearning, sobre as Políticas Educativas e sua tradução operacional na Gestão e Organização escolares e sobre a vertente multi/intercultural do processo educativo.
- O desenvolvimento de capacidades e competências para realizar investigação de forma autónoma nas especialidades da Educação a Distância e Elearning, da Liderança Educacional e da Educação e Interculturalidade.
- O desenvolvimento de capacidades e competências para, no âmbito de cada especialidade referida, contribuir para o avanço do conhecimento e para o progresso social e cultural.

Com base neste pressuposto pretende formar profissionais com competências, aptidões e capacidades para, no âmbito dos domínios científicos referidos: a) conceber, projetar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; b) comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre o domínio em que são especializados; c) analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, nomeadamente no campo da investigação da sua especialidade; d) contribuir, em contexto académico ou profissional, para o progresso tecnológico, social e cultural na sociedade do conhecimento.

3. Duração do Programa

A duração máxima do Programa de Doutoramento em Educação é de 3 anos para o Estudante a Tempo Integral, traduzindo-se em 6 semestres. O primeiro ano, correspondente a 2 semestres, é dedicado à frequência do Programa de Estudos Avançados. O segundo e terceiro anos, equivalentes aos restantes 4 semestres, centram-se na investigação, tendo como produto final a apresentação e discussão, em provas públicas, da tese de doutoramento.

No caso do Estudante a Tempo Parcial, a duração máxima deste Programa de Doutoramento é de 5 anos, traduzindo-se em 10 semestres. Os 2 primeiros anos, correspondentes aos quatro primeiros semestres, são ocupados com a frequência do Programa de Estudos Avançados. Os restantes semestres são dedicados à investigação, tendo como meta a apresentação e discussão, em provas públicas, da tese de doutoramento.

Os prazos referidos aplicam-se com base na data do início das atividades letivas.

No ato da candidatura o estudante seleciona o regime pretendido.

4. Condições de Acesso e Pré-Requisitos

As condições de acesso ao Programa de Doutoramento em Educação são as seguintes:

- ◆ Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em qualquer ramo do conhecimento;
- ◆ Titular de um grau de licenciado e detentor de currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;
- ◆ Detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, que tenha sido reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade Aberta como atestando a capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

Além das condições de acesso acima referenciadas, são pré-requisitos fundamentais para admissão ao Programa de Doutoramento:

- ◆ Acesso a um computador com ligação à Internet;
- ◆ Experiência de navegação e pesquisa na Internet;
- ◆ Conhecimentos de nível médio de língua inglesa.

O número de candidatos a admitir é definido no Despacho de Abertura.

No caso de não haver um número mínimo de candidatos que justifique a abertura e o funcionamento do Programa de Doutoramento nas especialidades previstas de Educação a Distância e Elearning, Liderança Educacional e Educação e Interculturalidade, de acordo com o

previsto no Despacho de Abertura, poderão ser selecionados provisoriamente candidatos que cumprem os requisitos enunciados, ficando a obtenção do grau de doutor circunscrita à “elaboração de uma tese original e especialmente elaborada para este fim”, de acordo com a alínea a) do art. 31º do Decreto-Lei 74/2006 de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei nº107/2008, de 2 de Junho e pelo Decreto-Lei nº 230/2009 de 14 de setembro. Contudo, a admissão e a inscrição em doutoramento, nestas condições, exige a aprovação por parte do Conselho Científico da Universidade Aberta de um projeto de tese na especialidade requerida, apresentado pelo candidato, acompanhado de proposta de um orientador e da anuência expressa deste.

5 .Processo de Candidatura

A formalização do processo de Candidatura ao Programa de Doutoramento em Educação da Universidade Aberta deverá seguir as instruções de candidatura disponibilizadas no sítio da Universidade Aberta. A candidatura é efetuada online, no sítio da Universidade Aberta, devendo os candidatos preencher o formulário de candidatura e submeter, em formato digital, os seguintes documentos:

1. Carta dirigida ao Presidente do Conselho Científico da Universidade Aberta
2. Curriculum Vitae
3. Declaração de Intenções do Candidato
4. Comprovativos da **formação académica** adquirida pelo candidato.

Caso **NÃO** seja titular do grau de Mestre, deverá acrescentar aos documentos já referidos:

1. Um **portefolio** que deverá contemplar, no máximo, cinco produções consideradas representativas do percurso pessoal ou profissional do candidato;
2. **Dois cartas de recomendação.**

Os prazos de candidaturas, matrículas e inscrições encontram-se definidos no Despacho de Abertura.

Informações adicionais podem ser obtidas, por correio eletrónico, junto da Secretaria do Programa de Doutoramento em Educação, no seguinte endereço: doutdeed@uab.pt.

6. Seleção dos Candidatos

- ◆ A apreciação das candidaturas tem por base o *curriculum vitae* e a relevância da motivação e expectativas expressas pelo candidato na declaração de intenções, tendo em conta o quadro da investigação na área de especialidade.
- ◆ O *curriculum vitae* é analisado com base nos parâmetros formação académica, experiência e investigação anteriores.
- ◆ Para a análise dos parâmetros referidos no ponto anterior são usados os seguintes critérios: classificações académicas, formação especializada anterior, participação em projetos de investigação, publicações e comunicações em encontros científicos, com relevância na área da especialidade.
- ◆ Todas as candidaturas são sujeitas a uma pré-seleção, com base documental e de natureza eliminatória. Os candidatos pré-selecionados serão então submetidos a uma entrevista.
- ◆ Os candidatos provenientes de instituições com as quais a Universidade Aberta celebrou protocolos específicos são admitidos como extranumerários.

7. Creditação de Competências

Os candidatos selecionados que pretendam obter creditação de competências académicas no âmbito de anteriores estudos de mestrado, ou creditação de competências profissionais deverão observar o disposto no Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais, Formação e Experiência Profissional da Universidade Aberta (Despacho nº 11423/2011), disponível em http://www.uab.pt/c/document_library/get_file?uuid=25146e69-ee49-4c5d-ab0d-2bb8d7519579&groupId=10136

8. Propinas

O valor das propinas para este **Programa de Doutoramento** é de **4000 Euros** com a seguinte distribuição:

DESCRIÇÃO	QUANTIA
TAXA DE MATRÍCULA	500 EUROS
PROPINA DE INSCRIÇÃO NO 1º ANO	1000 EUROS
PROPINA DE INSCRIÇÃO DE TESE	500 EUROS
PROPINA DE INSCRIÇÃO NO 2º ANO	1000 EUROS
PROPINA DE INSCRIÇÃO NO 3º ANO	1000 EUROS
TOTAL	4000 EUROS

A taxa de matrícula é liquidada integralmente no ato de matrícula. A propina de inscrição de tese é liquidada na totalidade no ato de registo do tema da tese e título do respetivo plano.

No caso de estudante inscrito em regime de tempo integral, as restantes propinas poderão ser liquidadas

- na totalidade, no início de cada ano;
- em prestações no início do 1º e do 2º semestres de cada ano, podendo ser faseadas.

No caso de estudante inscrito em regime de tempo parcial, as restantes propinas poderão ser liquidadas:

- Em frações anuais, a liquidar no início de cada ano a que reportam as respetivas unidades curriculares, podendo ser faseadas;
- em frações semestrais, a liquidar no início de cada semestre do ano a que reportam as respetivas unidades curriculares, podendo ser faseadas.

9. Estrutura curricular

Percurso alternativo Educação a Distância e Elearning

Área científica	Sigla	ECTS obrigatórios	ECTS optativos
Ciências da Educação	CEduc	180	0

Percurso alternativo Liderança Educacional

Área científica	Sigla	ECTS obrigatórios	ECTS optativos
Ciências da Educação	CEduc	180	0

Percurso alternativo Educação e Interculturalidade

Área científica	Sigla	ECTS obrigatórios	ECTS optativos
Ciências da Educação	CEduc	180	0

10. Plano de Estudos

ESPECIALIDADE		UNIDADES CURRICULARES	ECTS	FREQÜÊNCIA	DURAÇÃO
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ELEARNING	EDE	Seminário de investigação em métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados	10	obrigatória	semestral
		Ambientes e pedagogias emergentes em Educação a distância e elearning*	10	optativa	semestral
		Comunicação online e sociedade em rede*	10	optativa	semestral
		Governança e qualidade em Educação a distância*	10	optativa	semestral
		TIC em contextos educacionais*	10	optativa	semestral
		Seminário de investigação em <i>e-research</i> e problemáticas de investigação em elearning e educação a distância	10	obrigatória	semestral
	Investigação para a elaboração da tese	Seminário de investigação doutoral	20	obrigatória	semestral
		Seminário de Tese I	50	obrigatória	anual
		Practicum	5	obrigatória	semestral
		Seminário de apresentação e discussão de dados	5	obrigatória	semestral
		Seminário de Tese II	60	obrigatória	anual

*Seminário temático; a seleccionar 2 seminários.

ESPECIALIDADE	UNIDADES CURRICULARES	ECTS	FREQUÊNCIA	DURAÇÃO	
LIDERANÇA EDUCACIONAL	LE Estudos avançados em Liderança Educacional	Seminário de investigação em métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados	10	obrigatória	semestral
		Teorias e modelos de supervisão pedagógica*	10	optativa	semestral
		Liderança, cultura organizacional e gestão escolar*	10	optativa	semestral
		Inovação pedagógica e práticas educativas*	10	optativa	semestral
		Desenvolvimento estratégico de Centros de Recursos Educativos*	10	optativa	semestral
		Seminário de investigação-ação e problemáticas de investigação em Liderança Educacional	10	obrigatória	semestral
		Seminário de investigação doutoral	20	obrigatória	semestral
	Investigação para a elaboração da tese	Seminário de Tese I	50	obrigatória	anual
		Practicum	5	obrigatória	semestral
		Seminário de apresentação e discussão de dados	5	obrigatória	semestral
		Seminário de Tese II	60	obrigatória	anual

*seminário temático; a seleccionar 2 seminários.

ESPECIALIDADE	UNIDADES CURRICULARES	ECTS	FREQUÊNCIA	DURAÇÃO	
EDUCAÇÃO E INTERCULTURALIDADE	EI Estudos Avançados em Educação e Interculturalidade	Seminário de investigação em métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados	10	obrigatória	semestral
		Diversidade, Educação e Inclusão Social*	10	optativa	semestral
		Formação de Professores para a diversidade*	10	optativa	semestral
		Linguagem, cultura e aprendizagem*	10	optativa	semestral
		Expressões Artísticas e interculturalidade*	10	optativa	semestral
		Seminário de investigação em etnografia e problemáticas de investigação em Educação e Interculturalidade	10	obrigatória	semestral
		Seminário de investigação doutoral	20	obrigatória	semestral
	Investigação para a elaboração da tese	Seminário de Tese I	50	obrigatória	anual
		Practicum	5	obrigatória	semestral
		Seminário de apresentação e discussão de dados	5	obrigatória	semestral
		Seminário de Tese II	60	obrigatória	anual

*seminário temático; a seleccionar 2 seminários.

11. Regime de Ensino

As unidades curriculares que integram o programa de estudos avançados (1ª parte do Programa de Doutoramento em Educação) funcionam em regime a distância, na modalidade online, utilizando a plataforma de elearning em uso na Universidade Aberta. A realização dos seminários de investigação doutoral e dos seminários de tese (2ª parte) poderá ser complementada por encontros síncronos ou mesmo presenciais, previamente calendarizados.

A apresentação e discussão da tese de doutoramento são realizadas em sessão presencial, de natureza pública, especialmente convocada para o efeito.

As atividades letivas são antecipadas por um módulo inicial, totalmente virtual, com a duração de 2 semanas, com o objetivo de ambientar os estudantes quer ao modelo pedagógico virtual da Universidade e características do contexto de ensino online deste programa de doutoramento, quer às ferramentas de elearning necessárias à frequência.

Deverá ter-se em consideração que cada unidade de crédito (1 ECTS) corresponde a 26 horas de trabalho efetivo de estudo, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Unidades de Crédito ECTS da Universidade Aberta, o que inclui, por exemplo, atividades de pesquisa, recensões bibliográficas, leitura de documentos diversos, resolução das atividades online e offline, a leitura de mensagens, a elaboração de documentos pessoais, a apresentação de relatórios, a participação nas discussões, a elaboração de artigos e todas as atividades requeridas no processo de investigação e elaboração da tese de doutoramento.

12. Funcionamento geral

O Programa de Doutoramento em Educação organiza-se com base numa 1ª parte, de natureza curricular, com a creditação de 60 ECTS, a que se seguirá uma 2ª parte, dedicada fundamentalmente à investigação com uma creditação de 120 ECTS.

A 1ª parte constitui o **Programa de Estudos Avançados** e a sua conclusão com aproveitamento dá origem a um **Diploma de Estudos Avançados** na especialidade respetiva.

No final da 1ª parte, correspondente ao Programa de Estudos Avançados, o estudante submete a uma comissão de avaliação, integrando pelo menos dois docentes doutorados que lecionam no Programa de Doutoramento, um Projeto de Investigação, elaborado no decurso do Seminário de Investigação Doutoral. Depois da aprovação deste projeto pela comissão de avaliação, e na presunção de que o estudante frequentou com aproveitamento todas as unidades que integram o Programa de Estudos Avançados, considera-se que está apto a dedicar-se à realização da investigação para a elaboração de uma tese original nos semestres seguintes.

Nos semestres subsequentes, correspondentes à 2ª parte do Programa de Doutoramento, o estudante realiza a investigação planeada, sob a supervisão do orientador de tese, e do coorientador, caso exista. A supervisão da elaboração da tese de doutoramento exige a participação do estudante em dois Seminários de Tese (I e II), anuais, traduzindo-se estes em sessões de orientação e discussão do trabalho e respetivo progresso. Com o objetivo de providenciar ao estudante contextos de atuação dentro da especialidade onde se inscreveu, o

estudante realiza ainda um trabalho de natureza prática, de investigação, de leção ou de apresentação pública de uma comunicação (*Practicum*), e participa em seminários de apresentação e interpretação dos dados já recolhidos (Seminário de Apresentação e Discussão de Dados).

13. Funcionamento em Regime de Tempo Integral

PRÉ-CURSO MÓDULO DE AMBIENTAÇÃO ONLINE

1º SEMESTRE

SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO EM MÉTODOS E TÉCNICAS DE RECOLHA E TRATAMENTO DE DADOS

SEMINÁRIO TEMÁTICO I
A selecionar entre a oferta da especialidade

SEMINÁRIO TEMÁTICO II
A selecionar entre a oferta da especialidade

2º SEMESTRE

SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO DOUTORAL

SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO NA ESPECIALIDADE

10 ECTS

DIPLOMA DE ESTUDOS AVANÇADOS na especialidade

REGISTO DO TEMA DA TESE E DO TÍTULO DO PLANO DE TESE

3º e 4º SEMESTRES

PRACTICUM
(3º SEMESTRE)

SEMINÁRIO DE APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE DADOS
(1º SEMESTRE)

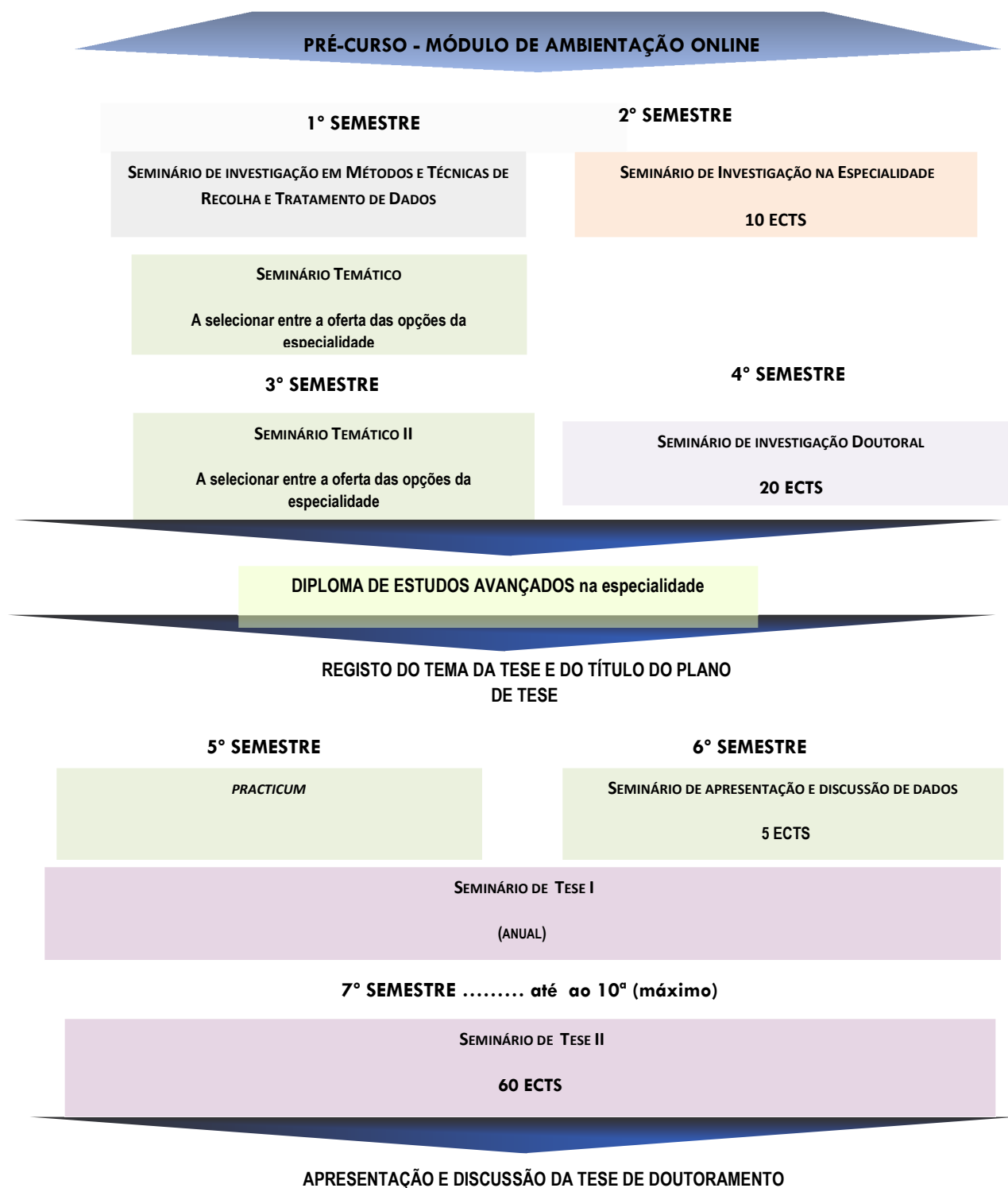
SEMINÁRIO DE TESE I
(ANUAL)

5º e 6º SEMESTRES

SEMINÁRIO DE TESE II
(ANUAL)

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DA TESE DE DOUTORAMENTO

14. Funcionamento em Regime de Tempo Parcial



O estudante só poderá inscrever-se nas unidades curriculares constantes da 2ª parte do Programa de Doutoramento, após conclusão, com aproveitamento, do Programa de Estudos Avançados, e depois da aprovação por parte do Conselho Científico do plano de tese e respetivo orientador (Cf pto 16).

15. Grau e Diploma

Aos estudantes aprovados no ato de defesa pública da tese de doutoramento é atribuído o grau de **Doutor em Educação**, na especialidade a que a tese reporta, titulado por uma carta doutoral e respetivo suplemento ao diploma.

A conclusão, com aproveitamento, do Programa de Estudos Avançados dá origem a um Diploma de Estudos Avançados na especialidade respetiva.

16. Registo do Tema da Tese, Nomeação de Orientador e Admissão a Provas de Doutoramento

Terminado o Programa de Estudos Avançados, o estudante dispõe de um prazo máximo de 30 dias para apresentar ao Conselho Coordenador do Departamento de Educação e Ensino a Distância o Projeto de Tese aprovado pela comissão de avaliação referida no ponto 12, acompanhado de uma carta de aceitação da orientação da tese de doutoramento por parte de um docente doutorado a lecionar no Programa de Doutoramento com investigação na área da especialidade respetiva e solicitar o registo da tese e do título do plano de tese.

Em casos devidamente justificados, o Conselho Coordenador do Departamento de Educação e Ensino a Distância pode propor a coorientação por parte de um docente doutorado da Universidade Aberta ou de outra instituição de ensino superior.

A nomeação do orientador, e do coorientador caso exista, carece de aprovação por parte do Conselho Científico da Universidade Aberta.

No prazo máximo de 60 dias após a entrega pelo estudante dos documentos referidos, o estudante é notificado da aceitação do projeto de doutoramento e da nomeação do orientador (e coorientador, caso exista) por parte do Conselho Científico da Universidade Aberta.

Terminada a elaboração da tese de doutoramento, o estudante requer ao Conselho Científico a admissão a provas de doutoramento, sendo esse requerimento acompanhado dos seguintes elementos:

- a) Certidão comprovativa da classificação obtida no Programa de Estudos Avançados
- b) 10 Exemplares da tese de doutoramento em papel;
- c) 10 Exemplares do curriculum vitae atualizado em papel;
- d) Três exemplares da tese em suporte digital;
- e) Parecer do orientador (e do coorientador, caso exista)
- f) Comprovação de outros registos específicos exigidos por lei.

17. Avaliação, Classificação e Qualificação

1. A avaliação do estudante em cada unidade curricular é de carácter individual, realizada no final de cada unidade curricular, podendo contemplar a elaboração de artigos/ensaios, elaboração de trabalhos, de projetos, apresentação e discussão de trabalhos, relatórios, realização de testes, portefolios, artigos, etc. de acordo com o

definido pela equipa docente em articulação com a coordenação do Programa de Doutoramento.

2. As classificações finais de cada unidade curricular do Programa de Estudos Avançados, numa escala numérica de 0 a 20 valores, correspondendo as classificações inferiores a 10 à reprovação.
3. As unidades curriculares que não integram o Programa de Estudos Avançados: Practicum, Seminário de Apresentação e Discussão de Dados e Seminário de Tese I e II, serão objeto de apreciação numa escala qualitativa e serão expressas com as menções de “aprovado” e não “aprovado”.
4. A aprovação do Programa de Estudos Avançados é traduzida por uma classificação global, quantitativa, de 10 a 20 valores, resultante da média ponderada das classificações obtidas pelo estudante em cada unidade curricular respetiva.
5. A apresentação e discussão da tese de doutoramento em provas públicas é objeto de análise por um júri, designado nos termos do 59.º do Regulamento Geral da Oferta Formativa da Universidade Aberta (Despacho (extrato) n.º 3157/2013, de 25 de março) o qual procederá à classificação final do Doutoramento de acordo com o disposto no n.º 64 do Regulamento referido ponderando a classificação obtida no Programa de estudos Avançados e o mérito da tese apreciada no ato público.
6. Para efeitos de ponderação, o júri atribuirá uma classificação quantitativa à tese expressa no intervalo de 14 a 20 valores.
7. A qualificação final é expressa pelas fórmulas de Recusado ou Aprovado, podendo a classificação Aprovado completar-se pela indicação de um nível de mérito, mediante as fórmulas tradicionais “com Distinção” ou “com Distinção e Louvor”.
8. A classificação final terá em consideração as classificações obtidas nas unidades curriculares do programa de estudos avançados e o mérito da tese apreciada no ato público, tendo como referência o seguinte modelo de cálculo da classificação final:

(média ponderada das ucs do programa de estudos avançados) +2x (nota da tese)

3

Estabelece-se a seguinte correspondência entre a classificação final quantitativa ponderada e a classificação final do doutoramento:

A classificação final de Aprovado com Distinção equivale ao intervalo 14 a 17 valores;

A classificação final de Aprovado com Distinção e Louvor equivale ao intervalo 18 a 20 valores.

9. Salvaguarda-se que para casos excecionais e devidamente fundamentados o modelo de referência não deverá desvalorizar o mérito da tese e a sua classificação final.

18. Coordenação do Programa de Doutoramento

O Programa de Doutoramento em Educação é coordenado pelo Prof. Doutor Paulo Dias, professor catedrático, do Departamento de Educação e Ensino a Distância.

Cada percurso alternativo – especialidade – é coordenado científica e pedagogicamente por uma Comissão Científica, composta por três doutores do Departamento de Educação e de Ensino a Distância da Universidade Aberta, nomeados pelo Conselho Coordenador do Departamento de Educação e Ensino a Distância:

Comissão Científica da especialidade Educação a Distância e eLearning – doutores Lina Morgado, António Quintas Mendes e Lúcia Amante.

Comissão Científica da especialidade Liderança Educacional – doutoras Lídia Grave-Resendes, Glória Bastos e Isolina Oliveira.

Comissão Científica da especialidade Educação e Interculturalidade – doutoras Darlinda Moreira, Luísa Lebres Aires e Fátima Goulão.

A Comissão Científica de cada especialidade tem como funções:

- aconselhar os candidatos admitidos sobre o percurso científico mais aconselhável ao seu perfil,
- proceder à articulação inter-docentes que lecionam e orientam investigação na especialidade respetiva,
- auxiliar os doutorandos da respetiva especialidade com vista à escolha do orientador,
- proceder à nomeação das comissões avaliativas dos planos de tese e organizar as respetivas discussões,
- proceder às propostas de nomeação de orientadores ao Conselho Coordenador do Departamento de Educação e Ensino a Distância,
- organizar as unidades Seminário de Investigação Doutoral, *Practicum* e o Seminário de Apresentação e Discussão de Dados,
- propor ao coordenador do Programa de Doutoramento as medidas que se revelem necessárias à qualidade da formação dos estudantes e da investigação produzida,
- propor ao coordenador do doutoramento eventuais ajustamentos ou alterações que julgue importantes.

Parte II- Percursos especializados

1. Especialidade Educação a Distância e Elearning

1.1. Coordenação da Especialidade

A especialidade de Educação a Distância e Elearning é coordenada pela seguinte Comissão Científica:

- Profª Doutora Lina Morgado
- Prof. Doutor António Quintas Mendes
- Profª Doutora Lúcia Amante

1.2. Objetivos

O programa de doutoramento na especialidade **Educação a Distância e Elearning** visa proporcionar a professores, formadores, educadores, técnicos de educação, investigadores e profissionais, interessados no campo da Educação a Distância e do Elearning, formação avançada neste domínio específico.

Tem como objetivos:

- Aprofundamento do conhecimento no campo do Elearning e da Educação a Distância, nomeadamente de modelos, métodos e perspetivas em Educação a Distância e Elearning e problemáticas respeitantes às políticas educativas neste campo.
- Desenvolvimento de competências de avaliação e de reflexão crítica sobre o processo educativo e a qualidade do ensino e da aprendizagem no domínio da Educação a Distância e do Elearning.
- Desenvolvimento de competências de avaliação e de reflexão crítica no domínio da aplicação utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação em diversos contextos educativos.
- Desenvolvimento da capacidade de realizar investigação de forma autónoma no campo do Ensino a Distância, do Elearning e da aplicação das TICs na Educação.

1.3. Estrutura Geral da Especialidade

1ª Parte - Programa de Estudos Avançados em Educação a Distância e Elearning

Seminários	Créditos	Observações
Seminário de investigação em métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados	10	1º semestre em regime de tempo integral e 1º semestre em regime de tempo parcial
Seminário Temático I	10	1º semestre em regime de tempo integral e 1º semestre em regime de tempo parcial A selecionar de entre a lista de Seminários Temáticos
Seminário Temático II	10	1º semestre em regime de tempo integral e 3º semestre em regime de tempo parcial

A selecionar de entre a lista de seminários temáticos		
Seminário de investigação em <i>e-research</i> e problemáticas de investigação em E-learning e Educação a Distância.	10	2º semestre em regime de tempo integral e 2º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de investigação doutoral	20	2º semestre em regime de tempo integral e 4º semestre em regime de tempo parcial

2ª Parte - Investigação com vista à elaboração da Tese de Doutoramento		
Seminários	Créditos	Observações
Practicum (Educação a Distância e Elearning)	5	3º semestre em regime de tempo integral e 5º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de Apresentação e Discussão de Dados	5	4º semestre em regime de tempo integral e 6º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de Tese I	50	2º ano em regime de tempo integral e 3º ano em regime de tempo parcial
Seminário de Tese II	60	3º ano em regime de tempo integral e 4º ano em regime de tempo parcial

1.4. Seminários Temáticos (em opção)

Cada estudante seleciona a frequência de 2 seminários temáticos de entre a lista a seguir enunciada.

Ambientes e Pedagogias Emergentes em Educação a Distância e Elearning

Neste seminário o estudante deverá aprofundar teorias, modelos, metodologias e a sua aplicação na educação a distância e em elearning.

Consideram-se ainda eixos estruturantes deste seminário a discussão crítica em torno dos ambientes virtuais emergentes, bem como sobre as formas como estes transformam os modos como os indivíduos interagem e aprendem e tem impacto nos modelos de ensino a distância; Consideram-se de igual modo estruturantes deste seminário as problemáticas relativas ao estudo da Web 2.0 e da aprendizagem na rede, como sejam, o conectivismo, Elearning 2.0, as redes sociais e aprendizagem formal e informal na rede;

Finalmente, consideram-se ainda as questões relativas às realidades conexas, mas que evidenciam algumas especificidades próprias, como sejam os mundos imersivos (Second Life por exemplo), a web em tempo real ou o desenvolvimento acelerado do mobile learning são também muito relevantes neste contexto.

Comunicação Online na Sociedade em Rede

O estudante deverá aprofundar teorias e métodos de análise das formas de comunicação, relação e interação na Internet, em ambientes virtuais de aprendizagem ou em contextos de socialização, lazer e trabalho.

Consideram-se questões estruturantes as problemáticas relativas às relações interpessoais online (percepção, formação de impressões, identidade, emoções e novas formas de sociabilidade) e às relações sociais online (grupos, comunidades, redes sociais).

Consideram-se de igual modo estruturantes as problemáticas relativas às diversas modalidades de comunicação, desde a comunicação escrita à comunicação áudio, vídeo e multimídia em contexto online seja em modalidade síncrona ou assíncrona.

Finalmente, consideram-se ainda as questões relativas às problemáticas do acesso de indivíduos, grupos e comunidades aos Novos Media e à comunicação online considerando-se relevantes vetores de estudo, as problemáticas do Acesso Universal, da Inclusão Digital e da Acessibilidade.

TIC em Contextos Educacionais

Neste seminário o estudante deverá aprofundar o campo da aplicação e utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação em diversos contextos educativos nas várias dimensões e o seu impacto a nível institucional, relacional e da comunidade, bem como as novas dinâmicas geradas pelos artefactos tecnológicos nos cenários da relação pedagógica.

Consideram-se questões estruturantes deste seminário as problemáticas relativas à exploração e aprofundamento sobre as novas gerações de recursos digitais em contextos de aprendizagem diversos, nomeadamente, o acesso aberto e a aprendizagem aberta e o seu impacto na sociedade em rede.

Finalmente, consideram-se ainda as questões relativas às problemáticas suscitadas pelas tecnologias digitais em contextos formativos não formais e informais.

Governança e Qualidade em Educação a Distância

Exploram-se teorias de liderança e a aplicabilidade na governança e na gestão de instituições que se propõem desenvolver Educação a Distância, bem como a problemática da qualidade do ensino a distância. Desenvolve-se em torno de três eixos: Liderança e Inovação Educativa, Mecanismos de Governança Institucional em Educação a Distância e Gestão da Qualidade Total em Educação a Distância.

Aborda-se a importância da visão partilhada e da capacidade de risco, o enfoque da cultura organizacional na mudança sustentada e o conceito de learning organization. Analisa-se a evolução do enquadramento legislativo e regulamentar da educação a distância, a importância do planeamento estratégico na implementação deste tipo de oferta e os modelos económicos que lhe são específicos. Focam-se os modelos, infraestruturas e procedimentos para a avaliação da qualidade em educação a distância, no âmbito dos mecanismos de acreditação internacional de cursos e instituições.

1.5. Seminários Obrigatórios

Seminário de Investigação em Métodos e Técnicas de Recolha e Tratamento de

Dados

Este seminário de aprofundamento metodológico tem por objetivo principal avaliar as potencialidades e limites de métodos e técnicas de investigação, em contextos educativos diferenciados. O seminário desenvolve-se a partir das seguintes vertentes: (1) Análise e aplicação de modelos de *design* de investigação (2) Análise e aplicação de métodos e técnicas de investigação; (3) Construção e aplicação de instrumentos de recolha de dados; (4) Tratamento e análise de dados.

Seminário de E-research e Problemáticas de Investigação em Elearning e Educação a Distância

Nesta unidade curricular é abordada a problemática da investigação na e com recurso à Web, sendo objeto de trabalho e de aplicação diversas técnicas de pesquisa e de recolha de dados em contextos virtuais, a análise de redes sociais, os princípios éticos do e-investigador e a organização de fontes e de bases de dados com utilidade para o e-investigador. Serão ainda abordadas algumas problemáticas atuais na investigação no campo da Educação a Distância e do Elearning, quer relacionadas com a emergência de novos ambientes e dispositivos virtuais, quer com as questões da literacia digital, quer ainda relativamente a métodos de investigação emergentes no campo da investigação estratégica tendo como objetivo a inovação na área do Elearning.

Practicum (EaD e Elearning)

A unidade curricular organiza-se em torno de um trabalho realizado pelo estudante e pode assumir diversas formas:

- Investigação realizada pelo estudante e integrada num projeto de investigação no domínio da Educação a Distância no Laboratório de Educação a Distância.
- Leccionação supervisionada numa unidade curricular online de um curso na Universidade Aberta.
- Apresentação pública de uma comunicação num congresso ou reunião científica, como resultado de pesquisa individual realizada dentro da área de especialidade de Educação a Distância e Elearning.

Seminário de Apresentação e Discussão de Dados (EaD e Elearning)

A unidade curricular Seminário de Apresentação e Discussão de Dados (EaD e Elearning) organiza-se em seminários de investigação. Nestes seminários o estudante apresenta os dados recolhidos no decurso do seu trabalho de investigação, acompanhados de uma primeira análise e interpretação. Os restantes estudantes desta especialidade e os professores envolvidos (orientadores) participam com o levantamento de questões, a indagação sobre a proposta de análise apresentada, a argumentação sobre outras possibilidades de interpretação, de forma a aprofundar e alargar o campo de análise e interpretação sugeridos.

Seminário de Investigação Doutoral

Este seminário visa o acompanhamento do estudante no que se refere à realização de um projeto de investigação com vista à elaboração de uma tese original na especialidade Educação a Distância e Elearning.

Competências:

- formular um problema de investigação, as questões ou hipóteses de investigação bem como os respetivos objetivos;
- justificar a pertinência do problema formulado tendo em conta o alargamento do conhecimento na área;
- pesquisar e elaborar uma primeira revisão da literatura no que se refere ao enquadramento teórico que sustenta a abordagem escolhida e ao estado de arte na problemática de investigação;
- selecionar e justificar os métodos, técnicas e instrumentos de análise de dados adequadas à procura de resposta ao problema formulado;
- explicitar as questões éticas a respeitar no decurso da investigação;
- descrever os modos de tratamento e análise de dados previstos;
- indicar a bibliografia usada na elaboração do projeto;
- desenvolver um cronograma do trabalho a realizar.

Seminário de Tese I e II

Este seminário visa a orientação e o acompanhamento do estudante no que se refere ao desenvolvimento do projeto de investigação aprovado no final do seminário de investigação doutoral, tendo como meta a apresentação por parte do estudante de uma tese original na especialidade Educação a Distância e Elearning.

2. Especialidade Liderança Educacional

2.1. Coordenação da especialidade

A especialidade de Liderança Educacional é coordenada pela seguinte Comissão Científica:

- Profª Doutora Lídia Grave
- Profª Doutora Glória Bastos
- Profª Doutora Isolina Oliveira

2.2. Objetivos

O programa de doutoramento na especialidade **Liderança Educacional** visa proporcionar a profissionais dentro do campo educativo, como professores, educadores, gestores educacionais e técnicos de Educação formação avançada no domínio específico da Liderança Educacional, nomeadamente nos campos da Supervisão Educacional, Gestão Educacional e Organização Escolar do subsistema do ensino Básico e Secundário.

Tem como objetivos:

- Aprofundamento do conhecimento no campo da Liderança Educacional, nomeadamente de modelos, métodos e perspetivas aplicáveis à Supervisão e à Gestão Educacionais e modos e formas de organização escolar, nas suas múltiplas vertentes logísticas e administrativas.
- Desenvolvimento de competências analíticas, de avaliação e de reflexão crítica sobre políticas educativas e sua tradução operacional na organização escolar.
- Desenvolvimento da capacidade de realizar investigação de forma autónoma no campo da Liderança Educacional.

2.3. Estrutura Geral da Especialidade

1ª Parte - Programa de Estudos Avançados em Liderança Educacional

Seminários	Créditos	Observações
Seminário de investigação em métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados	10	1º semestre em regime de tempo integral e 1º semestre em regime de tempo parcial
Seminário Temático I	10	1º semestre em regime de tempo integral e 1º semestre em regime de tempo parcial A selecionar de entre a lista de Seminários Temáticos
Seminário Temático II	10	1º semestre em regime de tempo integral e 3º semestre em regime de tempo parcial A selecionar de entre a lista de seminários temáticos
Seminário em investigação-ação e problemáticas de investigação em Liderança Educacional	10	2º semestre em regime de tempo integral e 2º semestre em regime de tempo parcial

Seminário de investigação doutoral	20	2º semestre em regime de tempo integral e 4º semestre em regime de tempo parcial
---	----	--

2ª Parte - Investigação com vista à elaboração da Tese de Doutoramento

Seminários	Créditos	Observações
Practicum (Liderança Educacional)	5	3º semestre em regime de tempo integral e 5º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de Apresentação e Discussão de Dados (Liderança Educacional)	5	4º semestre em regime de tempo integral e 6º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de Tese I	50	2º ano em regime de tempo integral e 3º ano em regime de tempo parcial
Seminário de Tese II	60	3º ano em regime de tempo integral e 4º ano em regime de tempo parcial

2.4. Seminários Temáticos (em opção)

Cada estudante seleciona a frequência de 2 seminários temáticos de entre a lista a seguir enunciada.

Liderança, Cultura Organizacional e Gestão Escolar

Este seminário organiza-se em torno de três grandes eixos: a) a liderança onde se aprofundará os vários conceitos e modelos; b) a cultura organizacional da escola, tomando como ponto de partida os desafios à liderança no contexto escolar e c) modelos de organização e administração escolar.

Teorias e Modelos de Supervisão pedagógica

Este seminário centra-se na análise das tendências que têm marcado as teorias sobre a Supervisão para, no destaque pelo seu objeto de estudo, relevar os princípios que caracterizam modelos de supervisão conduzindo assim à seleção e posterior análise de alguns destes modelos. Nesta perspetiva, o seminário sobre Teorias e Modelos de Supervisão Pedagógica procurará distinguir a dimensão analítica da simples teoria para, após inter-relação, atingir a subsequente construção do modelo, tendo presente a transversalidade da sua natureza pedagógica.

Inovação Pedagógica e Práticas Educativas

Este seminário organiza-se em torno de três vetores: a) a inovação educativa, nas suas diversas acepções, processos e cenários; b) o novo conhecimento relacionado com as novas concepções de conhecimento e de competência, orientadas pelo uso das tecnologias da informação e comunicação e c) a investigação/reflexão sobre a prática profissional. Assume-se

uma perspetiva sistémica, holística e multidimensional, onde se integram os discursos teóricos com as práticas pedagógicas, bem como o pensamento dos especialistas com o pensamento construído pelos professores na sua prática profissional.

Desenvolvimento Estratégico de Centros de Recursos Educativos

Este seminário focaliza-se numa abordagem aprofundada do papel e do valor das bibliotecas escolares/centros de recursos educativos no contexto educativo atual, examinando modelos e estratégias de desenvolvimento (numa perspetiva nacional e comparada) e implicações para a ação pedagógica. Esta abordagem concretiza-se no estudo e discussão de tópicos como: desafios e estratégias de liderança em contexto de biblioteca escolar; articulação entre biblioteca escolar e escola, nomeadamente no que se refere à análise de constrangimentos, potencialidades e perspetivas de desenvolvimento; avaliação de impactos das bibliotecas escolares a nível do ensino e da aprendizagem.

2.5. Seminários Obrigatórios

Seminário de Investigação em Métodos e Técnicas de Recolha e Tratamento de Dados

Este seminário de aprofundamento metodológico tem por objetivo principal avaliar as potencialidades e limites de métodos e técnicas de investigação, em contextos educativos diferenciados. O seminário desenvolve-se a partir das seguintes vertentes: (1) Análise e aplicação de modelos de *design* de investigação (2) Análise e aplicação de métodos e técnicas de investigação; (3) Construção e aplicação de instrumentos de recolha de dados; (4) Tratamento e análise de dados.

Seminário em Investigação-ação e Problemáticas de Investigação em Liderança Educacional

Este seminário centra-se na investigação-ação em educação, iniciando com a abordagem dos seus fundamentos históricos e filosóficos, os princípios e conceitos-chave. Neste sentido, procura-se refletir sobre o problema da teoria-prática e analisar o que distingue esta forma de investigação de outras também utilizadas em educação. A metodologia da investigação-ação e os problemas que se colocam ao investigador em ação, nomeadamente a posicionalidade do investigador, os critérios de qualidade e as questões éticas são também objeto de estudo neste seminário.

Seminário de Investigação Doutoral

Este seminário visa a orientação e o acompanhamento do estudante no que se refere à realização de um projeto de investigação com vista à elaboração de uma tese original durante os 4 semestres finais do programa de doutoramento.

O estudante deverá desenvolver as seguintes competências:

- enunciar e formular um problema de investigação, as questões ou hipóteses de investigação bem como os respetivos objetivos;
- justificar a pertinência do problema de investigação formulado tendo em conta o alargamento do conhecimento na área em que se insere o problema de investigação;

- pesquisar e elaborar uma primeira revisão da literatura no que se refere ao enquadramento teórico que sustenta a abordagem escolhida e ao estado de arte relativo á problemática de investigação;
- selecionar e justificar os métodos, técnicas e instrumentos de análise de dados adequadas à procura de resposta ao problema formulado;
- explicitar as questões éticas a respeitar no decurso da investigação;
- descrever os modos de tratamento e análise de dados previstos;
- indicar a bibliografia usada na elaboração do projeto;
- desenvolver um cronograma do trabalho a realizar.

Practicum (Liderança Educacional)

A unidade curricular Practicum organiza-se em torno de um trabalho delineado e realizado pelo estudante e pode assumir uma das formas a seguir enunciadas:

- Investigação realizada pelo estudante, integrada num projeto de investigação nesta área e pertencente a um centro de estudos.
- Lecionação supervisionada numa unidade curricular da Universidade Aberta na área de uma temática relativa à Liderança Educacional.
- Apresentação pública de uma comunicação num congresso ou reunião científica, como resultado de pesquisa individual realizada dentro da área da Liderança Educacional.

Seminário de Apresentação e Discussão de Dados (Liderança Educacional)

A unidade curricular Seminário de Apresentação e Discussão de Dados organiza-se em seminários de investigação. Nestes seminários o estudante apresenta os dados recolhidos no decurso do seu trabalho de investigação, acompanhados de uma primeira análise e interpretação. Os restantes estudantes desta especialidade e os professores envolvidos (orientadores) participam com o levantamento de questões, a indagação sobre a proposta de análise apresentada, a argumentação sobre outras possibilidades de interpretação, de forma a aprofundar e alargar o campo de análise e interpretação sugeridos.

Seminário de Tese I e II

Este seminário visa a orientação e o acompanhamento do estudante no que se refere ao desenvolvimento do projeto de investigação aprovado no final do seminário de investigação doutoral, tendo como meta a apresentação por parte do estudante de uma tese original na especialidade de Liderança Educacional.

3. Especialidade Educação e Interculturalidade

3.1. Coordenação da Especialidade

A especialidade de Educação e Interculturalidade é coordenada pela seguinte Comissão Científica:

- Profª Doutora Darlinda Moreira
- Profª. Doutora Luísa Lebres Aires
- Profª Doutora Fátima Goulão

3.2. Objetivos

O programa de doutoramento em Educação, especialidade Educação e Interculturalidade, tem como núcleo central o desenvolvimento de investigação no domínio dos estudos culturais em educação, nomeadamente sobre as relações sociais, culturais e de poder com a educação, sendo concorrente para esta investigação o aprofundamento de temáticas pertinentes e atuais no âmbito de várias temáticas ligadas a estes domínios de atuação, a realizar nos dois primeiros semestres do programa.

Tem como objetivos:

- Contribuir para o desenvolvimento do conhecimento sobre Educação e Interculturalidade, nomeadamente, nos modelos, métodos e perspetivas sobre Educação e as suas múltiplas relações com a cultura, a sociedade digital e o poder.
- Desenvolver competências analíticas, reflexivas e críticas sobre o processo educativo no que diz respeito à vertente multi/intercultural e na sua tradução em programas formais e informais, na escola e na comunidade.
- Desenvolver a capacidade de realizar investigação de forma autónoma no domínio da educação e interculturalidade.

3.3. Estrutura Geral da Especialidade

1ª Parte - Programa de Estudos Avançados em Educação e Interculturalidade		
Seminário	Créditos	Observações
Seminário de investigação em métodos e técnicas de recolha e tratamento de dados	10	1º semestre em regime de tempo integral e 1º semestre em regime de tempo parcial
Seminário Temático I	10	1º semestre em regime de tempo integral e 1º semestre em regime de tempo parcial A selecionar de entre a lista de Seminários Temáticos
Seminário Temático II	10	1º semestre em regime de tempo integral e 3º semestre em regime de tempo parcial A selecionar de entre a lista de seminários temáticos
Seminário em etnografia e problemáticas de	10	2º semestre em regime de

investigação em Educação e Interculturalidade		tempo integral e 2º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de investigação doutoral	20	2º semestre em regime de tempo integral e 4º semestre em regime de tempo parcial

2ª Parte - Investigação com vista à elaboração da Tese de Doutoramento

Seminários	Créditos	Observações
Practicum (Educação e Interculturalidade)	5	3º semestre em regime de tempo integral e 5º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de Apresentação e Discussão de Dados (Educação e Interculturalidade)	5	4º semestre em regime de tempo integral e 6º semestre em regime de tempo parcial
Seminário de Tese I	50	2º ano em regime de tempo integral e 3º ano em regime de tempo parcial
Seminário de Tese II	60	3º ano em regime de tempo integral e 4º ano em regime de tempo parcial

3.4. Seminários Temáticos (em opção)

Cada estudante seleciona a frequência de 2 seminários temáticos de entre a lista a seguir enunciada.

Diversidade e Inclusão Social

O estudante problematiza as questões sociais, com enfoque na cultura, e como estas se repercutem no comportamento, bem como o impacto da educação no desenvolvimento e na inclusão social dos indivíduos. O seminário organiza-se em torno de três eixos: O primeiro inclui as questões relacionadas com as interações interculturais, nomeadamente as implicações das atitudes e dos estereótipos no comportamento social dos indivíduos e as potencialidades dos novos espaços virtuais como promotores de contacto entre culturas. O segundo prende-se com a perspetiva ligada à educação com e para a diversidade, com as problemáticas específicas da escolaridade de crianças e jovens migrantes e com as questões relacionadas com a origem social e o género e as implicações na educação. O terceiro centra-se na importância da educação para um desenvolvimento sustentável das sociedades e na necessidade crescente de uma aprendizagem ao longo da vida, como garante da inclusão social dos indivíduos.

Linguagem, Cultura e Aprendizagem

Esta unidade curricular destina-se a aprofundar o conhecimento sobre a complexidade do fenómeno educativo na sociedade global. Assim esta unidade curricular organiza-se em torno de três eixos temáticos: O primeiro centra-se na importância da questão linguística na

aprendizagem bem como a forma como esta se interliga com a aprendizagem das diferentes disciplinas escolares nomeadamente no que diz respeito à *língua materna, língua de escolarização e registo científico*. O segundo eixo, inclui as perspetivas sobre as interligações entre contextos culturais, conhecimento e práticas educativas, nomeadamente serão abordadas perspetivas sobre a aprendizagem cultural e o etno-conhecimento. O terceiro eixo foca-se no significado da literacia e das práticas culturais de literacia em diferentes grupos culturais e seus reflexos na transformação social e cultural na sociedade global.

Expressões Artísticas e Interculturalidade

Esta unidade curricular visa a abordagem de um conjunto de interações resultantes das relações entre as expressões artísticas, a educação e a interculturalidade. Desta forma serão abordados os seguintes temas: i) Desafios da arte, educação e interculturalidade; ii) Animação, pedagogia e didática no domínio das artes; iii) Programas e currículos centrados nas artes; iv) Perfis de liderança e de competências dos agentes e organizações de mudança e inovação artística, pedagógica e didática; v) Planeamento, implementação e avaliação de programas de “boas práticas”; vi) Investigação e critérios científicos de “boas práticas” em arte, educação e relações interculturais.

Formação de Professores para a Diversidade

Com esta unidade curricular pretende-se problematizar a função social do professor, das escolas e da educação e reequacionar a identidade docente procurando, através do desenvolvimento de uma postura reflexiva sobre as práticas enformada por um corpo teórico consolidado, desenvolver competências profissionais interventivas e uma perspetiva holística da alteridade. Pretende-se, também, estudar a problemática da diversidade entendendo-a como uma resultante da conjugação de múltiplos fatores socioculturais que têm evoluído no tempo e possuem diferentes expressões em territórios distintos, bem como construir ferramentas pedagógicas que contribuam para a adequação da prática educativa a realidades específicas. Põe-se em relevo o papel de uma educação enformada por valores universais, fundadora de projetos educativos e motor da transformação do ethos das organizações responsáveis pela educação.

3.5. Seminários Obrigatórios

Seminário de Investigação em Métodos e Técnicas de Recolha e Tratamento de Dados

Este seminário de aprofundamento metodológico tem por objetivo principal avaliar as potencialidades e limites de métodos e técnicas de investigação, em contextos educativos diferenciados. O seminário desenvolve-se a partir das seguintes vertentes: (1) Análise e aplicação de modelos de *design* de investigação (2) Análise e aplicação de métodos e técnicas de investigação; (3) Construção e aplicação de instrumentos de recolha de dados; (4) Tratamento e análise de dados.

Seminário em Etnografia e Problemáticas de Investigação em Educação e Interculturalidade

Esta unidade curricular revisita e aprofunda em especial o método etnográfico e da entrevista narrativa, e apresenta recentes desenvolvimentos de técnicas metodológicas para abordar as dinâmicas transformativas das sociedades contemporâneas, nomeadamente as relacionadas com mudanças culturais e educativas.

Serão abordadas as problemáticas da investigação etnográfica no domínio da educação em contextos multi/interculturais numa perspetiva crítica e reflexiva. A entrada no campo, a relação social de investigação, a observação participante, a escrita e organização das notas de campo, a etnografia multi-situada, são tópicos a desenvolver.

As técnicas de trabalho sobre fontes documentais, bem como as questões éticas e políticas envolvidas na investigação etnográfica são igualmente objeto de aprofundamento.

Seminário de Investigação Doutoral

Este seminário visa a orientação e o acompanhamento do estudante no que se refere à realização de um projeto de investigação com vista à elaboração de uma tese original durante os 4 semestres finais do programa de doutoramento.

O estudante deverá desenvolver as seguintes competências:

- enunciar e formular um problema de investigação, as questões ou hipóteses de investigação bem como os respetivos objetivos;
- justificar a pertinência do problema de investigação formulado tendo em conta o alargamento do conhecimento na área em que se insere o problema de investigação;
- pesquisar e elaborar uma primeira revisão da literatura no que se refere ao enquadramento teórico que sustenta a abordagem escolhida e ao estado de arte relativo à problemática de investigação;
- selecionar e justificar os métodos, técnicas e instrumentos de análise de dados adequadas à procura de resposta ao problema formulado;
- explicitar as questões éticas a respeitar no decurso da investigação;
- descrever os modos de tratamento e análise de dados previstos;
- indicar a bibliografia usada na elaboração do projeto;
- desenvolver um cronograma do trabalho a realizar.

***Practicum* (Educação e Interculturalidade)**

A unidade *Practicum* (Educação e Interculturalidade) tem como meta possibilitar ao estudante a prática supervisionada de investigação no contexto de um centro de investigação dedicada à investigação em Educação e Interculturalidade, ou de tutoria num contexto real de Educação em unidades curriculares da Universidade Aberta relacionadas com temáticas em Educação e Interculturalidade. Em alternativa terá como objetivo possibilitar ao estudante apresentar uma comunicação numa reunião científica sobre um aspeto inovador que abordará na sua tese de doutoramento.

Seminário de Apresentação e Discussão de Dados (Educação e Interculturalidade)

A unidade curricular Seminário de Apresentação e Discussão de Dados (Educação e Interculturalidade) organiza-se sob a forma de seminários de investigação, no qual o estudante participa apresentando e colocando à discussão dos restantes estudantes desta especialidade e dos professores envolvidos, dados recolhidos no decurso da sua investigação, acompanhados de uma primeira análise e interpretação.

Seminário de Tese I e II

Este seminário visa a orientação e o acompanhamento do estudante no que se refere ao desenvolvimento do projeto de investigação aprovado no final do seminário de investigação doutoral, tendo como meta a apresentação por parte do estudante de uma tese original na especialidade Educação e Interculturalidade.

FIM