

Universidade Aberta
Departamento de Educação e Ensino a Distância

Coordenação do Curso

José António Moreira & Luísa Aires
jmoreira@uab.pt; lares@uab.pt

Secretariado do Curso

Manuela Pinto
E-mail: eadl_deed@uab.pt

Guia de Curso

Pós-Graduação em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

Índice

1. Apresentação
2. Objetivos do Curso
3. Destinatários
4. Pré-requisitos
5. Candidaturas e Seleção
6. Propinas
7. Funcionamento do Curso
8. Organização Curricular
9. Avaliação e Classificação
10. Diplomas
11. Docentes
12. Plano de Estudos
13. Sinopses

1. Apresentação

Os processos de educação e aprendizagem ao longo da vida, consubstanciados no contemporâneo modelo social genericamente denominado por *Sociedade de Conhecimento*, constituem operadores incontornáveis nos atuais cenários político-económicos europeu e nacional.

Materializados em estruturas complexas de conceção e intervenção, estes processos, enquanto dispositivos concretos de política educativa, exigem a implicação crescente de profissionais técnica e cientificamente preparados para a sua aplicação. É neste contexto que o curso de pós-graduação em *Educação de Adultos e Desenvolvimento Local* se enquadra, procurando preencher uma lacuna em termos de oferta de formação superior, em regime de e-learning, em Portugal.

Face ao vertiginoso ritmo das transformações sociais e económicas que pautam a atualidade, a urgência da expansão da educação de adultos sustenta-se numa aposta dirigida aos adultos de hoje e num tempo imediato. Efetivamente, a necessidade de investimento neste campo resulta do reconhecimento de um novo tempo, que se distribui ao longo da existência humana, e de um novo espaço educativo que compreende as várias instâncias do espaço pessoal (físico, cognitivo, afectivo, volitivo) na sua relação com as múltiplos espaços físicos e sociais.

A educação de adultos, ao distanciar-se dos contextos formais de aprendizagem, apresenta-se como um desafio aos profissionais de educação, não apenas porque se sustenta num princípio criador no processo natural de desenvolvimento de uma sociedade, mas também, porque se traduz num processo ativo de emancipação e

num modo de expressão e de desenvolvimento individual e coletivo. Sendo uma realidade social de práticas educativas com características próprias, o desafio estende-se, ainda, à compreensão e intervenção na complexidade inerente à educação de adultos, a qual resulta de aspetos teóricos, da diversidade de práticas educativas (objetivos, metodologias, públicos), de instituições implicadas e de atores sociais.

Distanciando-se do monopólio das intervenções de carácter escolar e formal, as propostas de intervenção educativa caracterizam-se pela diversidade e passam pela educação cívico-política, formação profissional, educação familiar, educação para a saúde, com a promoção do bem-estar físico e mental, educação para o associacionismo, educação para as tecnologias da informação e comunicação, educação para o ambiente, educação artística (imaginação, equilíbrio e expressão das pessoas), gerontologia educativa, entre outras.

As práticas de articulação entre educação de adultos e desenvolvimento local, essência desta proposta de formação, questionam a exclusividade da dimensão escolar das práticas educativas e apostam na globalidade dinâmica dos processos educativos, ao harmonizarem as diferentes intervenções acima referidas.

O desenvolvimento local, neste sentido, resulta da participação da comunidade no processo de responsabilização coletiva e consciencialização, que se traduz numa aprendizagem partilhada. Desta forma, a transformação social concretiza-se na mudança das representações e dos comportamentos, com o reforço da capacidade dos agentes locais para a identificação e resolução de problemas. O enfoque nos processos de aprendizagem e nos conhecimentos experienciais faz da educação um eixo estruturante de

desenvolvimento e transforma o desenvolvimento local num processo educativo, social e cultural.

Neste sentido, a aposta no desenvolvimento de uma formação pós-graduada que procura desenvolver competências específicas no âmbito da educação de adultos visa responder, pertinentemente, a uma evidente e premente necessidade social.

2. Objetivos do Curso

Espera-se que o percurso de formação do Curso de Pós Graduação em *Educação de Adultos e Desenvolvimento Local* permita aos estudantes:

- Desenvolver conhecimentos específicos no que concerne a políticas e práticas educativas no âmbito da educação de adultos.
- Conceber, planificar, desenvolver e avaliar programas, formais ou não formais, que melhor sirvam as necessidades dos adultos.
- Desenvolver atividades relativas aos processos de mediação educativa de adultos, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.
- Compreender e analisar as características individuais e contextuais dos adultos e das respetivas comunidades locais, de forma a dinamizar processos de transformação.
- Participar na administração e gestão de organizações de educação de adultos.

- Responsabilizar-se pela conceção, implementação, gestão e avaliação de projetos e programas de educação de adultos e de desenvolvimento local em contextos formais e informais.

3. Destinatários

O curso destina-se prioritariamente a todos os que têm por objetivo aprofundar o seu conhecimento e melhorar a sua capacidade de intervenção no domínio da educação de adultos em articulação com o desenvolvimento local.

Consideramos como destinatários privilegiados:

- Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal conferido por instituições de ensino superior nacional nas áreas de Animação Socioeducativa, em Animação Sociocultural, em Educação Comunitária e em Educação Social; licenciado em Ciências da Educação, Sociologia, Antropologia e Psicologia e noutros cursos no âmbito das Ciências Sociais e Humanas; licenciado em Turismo, Teatro, Desporto e Lazer, Comunicação, ou em áreas afins;
- Professores dos diversos níveis de ensino das diferentes áreas de conhecimento.

4. Pré-requisitos

A frequência do curso exige que os candidatos tenham acesso a computador com ligação à Internet, possuam conhecimentos de informática, na ótica do utilizador, incluindo de navegação na Internet.

5. Candidaturas e Seleção

O período de candidaturas decorre até **31 de agosto**. O curso só funcionará com um mínimo de 15 inscrições. A candidatura é efetuada online, no site da Universidade Aberta, devendo os candidatos seguir as instruções aí indicadas.

A seleção dos candidatos será realizada por um júri composto pela coordenação do curso. As listas de candidatos admitidos serão disponibilizadas na página da Universidade até ao dia **23 de Setembro**.

6. Propinas

As propinas são de 1000 euros, sendo o seu pagamento efetuado de acordo com o estipulado no regulamento de propinas da Universidade Aberta, disponível em:

http://www.uab.pt/c/document_library/get_file?uuid=eefbade3-5575-4686-8470-dc329a5be05c&groupId=10136

Em caso de desistência, os valores já pagos não serão reembolsados.

7. Funcionamento do curso

O curso de pós-graduação em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local funciona em regime de Educação *Online*, com suporte numa Plataforma de *e-learning* (Moodle). São privilegiadas modalidades de aprendizagem *online* assíncronas, com tutoria e acompanhamento *online*.

8. Organização curricular

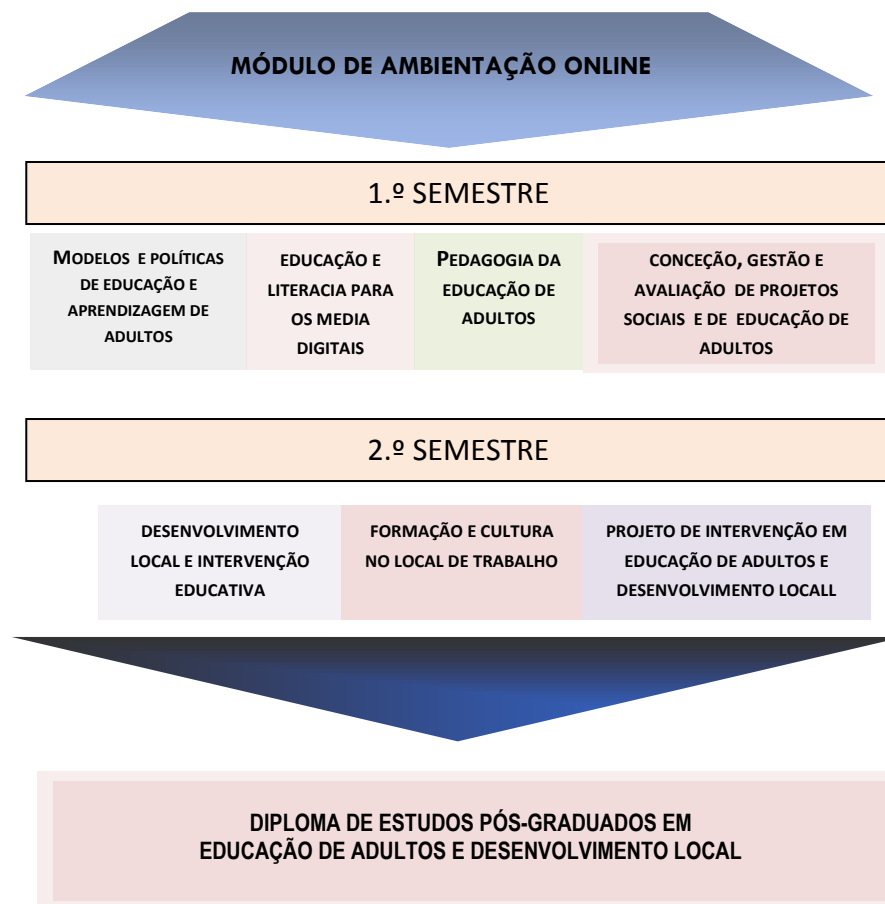
O curso de pós-graduação em Liderança e Gestão da Formação em Contextos Educacionais desenvolve-se em dois semestres. Tem 7 UC com carácter obrigatório.

O total do curso tem uma creditação de 60 unidades de crédito ECTS. Cada unidade de crédito (1 ECTS) corresponde a 26 horas de trabalho efetivo do estudante, contemplando a leitura de documentos, a resolução de atividades, a participação em discussões e o trabalho requerido em ordem à avaliação e classificação.

O curso é antecedido por um módulo inicial com a duração de cerca de 2 semanas, com o objetivo de ambientar os estudantes à plataforma utilizada e ao contexto de ensino *online*, que decorrerá totalmente a partir da plataforma.

Encontra mais informação no regulamento geral da oferta educativa da Universidade Aberta, disponível na seguinte ligação:

http://www.uab.pt/c/document_library/get_file?uuid=aa71f597-46a0-4ed2-b143-5321db9a3b19&groupId=10136



9. Avaliação e Classificação

A avaliação de cada uma das unidades curriculares implica a coexistência de duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final. Poderão existir sessões destinadas a certificação presencial, no final de cada semestre, de acordo com as modalidades de avaliação definidas nas unidades curriculares

A conclusão do curso requer aprovação em todas as unidades curriculares, com uma classificação igual ou superior a 10 valores.

10. Diplomas

A Universidade Aberta atribuirá o *Diploma de Estudos Pós-Graduados em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local*, aos estudantes que tenham obtido a aprovação.

11. Docentes

Doutora Branca Miranda
 Doutora Cláudia Neves
 Doutora Daniela Melaré
 Doutora Darlinda Moreira
 Doutor Domingos Caeiro
 Doutora Fátima Goulão
 Doutor J. António Moreira

12. Plano de Estudos

Unidades curriculares	Área científica	Tempo de trabalho total	ECTS
Modelos e Políticas de Educação e Aprendizagem de Adultos	CEDEC	208	8
Educação e Literacia para os Media Digitais	CEDEC	208	8
Pedagogia da Educação de Adultos	CEDEC	208	8
Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Sociais e de Educação de Adultos	CEDEC	208	8
Desenvolvimento Local e Intervenção Educativa	CEDEC	208	8
Formação e Cultura no Local de Trabalho	CEDEC	208	8
Projeto de Intervenção em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local	CEDEC	312	12

13. SINOPSES

Módulo de ambientação online

Antes de iniciar o plano de estudos, os estudantes realizarão um módulo com uma orientação centrada no saber-fazer. Tem como objetivo principal introduzir os estudantes no ambiente *online* onde irá decorrer o curso, apresentando-lhe as funcionalidades de que dispõem na plataforma utilizada. Terão o apoio e orientação de um tutor.

No final deste módulo o estudante deverá ser capaz de: (i) iniciar a aquisição de competências específicas da aprendizagem *online*; (ii) usar os recursos tecnológicos disponíveis no campus virtual; (iii) dominar diferentes modalidades de comunicação disponíveis no ambiente *online*; (iv) promover/explorar diferentes modalidades de aprendizagem e trabalho *online*: auto-aprendizagem, aprendizagem colaborativa em grupo, aprendizagem entre pares, aprendizagem mediada por recursos disponíveis; (v) usar a Internet (comunicação, pesquisa, gestão e avaliação de informação) como via complementar do ambiente *online* onde irá decorrer o curso; (vi) aplicar as regras de convivência social específicas da comunicação em ambientes *online*.

**

Modelos e Políticas de Educação e Aprendizagem de Adultos

Esta unidade curricular oferece ao estudante a possibilidade de conhecer os principais modelos teóricos que permitem compreender os processos educativos dirigidos a pessoas adultas, assim como as suas especificidades em termos de aprendizagem. Enquadrando a Educação de Adultos no princípio orientador da Aprendizagem ao Longo da Vida, é-lhe possibilitada a análise das políticas educativas neste domínio, tanto no cenário internacional como no contexto português. Estas políticas, enquadradas na sua evolução histórica são ainda cogitadas em termos de possibilidades e soluções futuras para os desafios que pautam a atualidade.

Competências: discute as potencialidades e limitações dos modelos teóricos centrados na Educação de Adultos; identificar as especificidades do processo de aprendizagem na idade adulta; compreende a dinâmica estrutural e conjuntural dos principais momentos da história da Educação de Adultos; analisa criticamente o discurso político subjacente às práticas no domínio da Educação de Adultos; possui conhecimentos acerca do estado atual da problemática da Educação de Adultos à luz do paradigma da aprendizagem ao longo da vida.

Educação e Literacia para os Media Digitais

Com esta unidade curricular pretende-se criar espaços de análise e desconstrução sobre o papel dos media na cultural digital, em geral, e na Educação de Adultos, em particular. Atribui-se particular relevância à análise das competências de literacia digital em contextos comunicacionais cada vez mais ubíquos e tecnologicamente sofisticados, no quadro de novas ecologias comunicacionais da sociedade em rede.

A par da reflexão teórica, estas problemáticas são, também,

orientadas para a integração de conceitos e de estratégias de intervenção no campo da Educação de Adultos.

Competências: reconhece a importância da literacia para os media na educação de adultos e o seu papel no desenvolvimento de uma cidadania participativa; reflete sobre os desafios educativos colocados no novo contexto comunicacional promovido pelos media digitais.; propõe estratégias educativas para a produção de conteúdos em media participativos, no quadro da literacia para os media; propõe vias de intervenção para a educação de adultos, no quadro de novas ecologias comunicacionais; usa as competências teóricas e metodológicas adquiridas nos projetos a desenvolver no âmbito do curso.

Pedagogia da Educação de Adultos

A aprender na idade adulta é uma tarefa extremamente intensa e pessoal. A educação de adultos é um campo onde se entrecruzam diversas áreas do saber. Neste seminário começaremos por abordar as questões relacionadas com a noção de aprender e com as características do aprendente adulto. Procuraremos compreender as motivações e as necessidades que estão subjacentes ao envolvimento numa tarefa de aprendizagem, assim como, as os principais modelos e teorias que estão subjacentes a esta aprendizagem.

É também objetivo desta unidade curricular enquadrar a educação de adultos numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e que se realiza de uma forma continuada.

Conceção, Gestão e Avaliação de Projetos Sociais e de Educação de Adultos

A educação de adultos implica o desenvolvimento de competências de trabalho com recurso à metodologia de projeto. O desenvolvimento desta vertente pressupõe a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências.

No final desta unidade curricular o estudante deverá ser capaz de conceber, planificar, gerir e avaliar um projeto de intervenção em

diversos domínios no âmbito da educação de adultos e do desenvolvimento local.

Desenvolvimento Local e Intervenção Educativa

Nesta unidade curricular analisam-se as relações entre desenvolvimento local e educação, numa perspetiva de intervenção. A abordagem teórica desta temática faz-se acompanhar da análise de projetos e experiências de natureza educacional e cultural, orientados para o desenvolvimento de grupos e Pessoas Adultas. Dar-se-á, também, relevância às questões relacionadas com o exercício pleno e ativo de uma cidadania que não se esgota, atualmente, na participação nos atos previstos pelo sistema político formal. A crescente complexificação dos contextos e dos problemas – sociais, económicos e ambientais – que afetam as comunidades à escala, também, local e regional, associada à insatisfação e ceticismo dos cidadãos perante a ação dos atores e das organizações políticas tradicionais, têm favorecido o desenvolvimento de um renovado *modelo* de cidadania ativa.

Competências: conhece conceitos e perspetivas teóricas sobre a relação educação/desenvolvimento local; identifica e caracteriza dinâmicas socioeducativas locais; exerce uma cidadania crítica e construtiva no seu espaço de intervenção; debate algumas das fragilidades da cidadania da população, associadas a categorias específicas, como o género, a classe, a raça, a orientação sexual, a opção política, o credo religioso, etc; analisa de forma crítica questões e práticas de políticas em educação em contexto local.

Formação e Cultura no Local de Trabalho

O local de trabalho, ao acompanhar as mudanças complexas das sociedades atuais tem vindo a transformar-se, criando novos contextos profissionais que exigem do indivíduo a preparação ao longo da vida. Organizando-se em torno de três temas principais – Formação e aprendizagem; Tecnologia e trabalho; Cultura profissional - esta unidade curricular pretende contribuir para a

construção de uma visão holística e situada da aprendizagem no local de trabalho, onde os adquiridos experienciais, inovação tecnológica, a diversidade humana e cultura profissional se conjugam, constituindo uma rede com potencialidades formativas para o suporte do desenvolvimento profissional, cognitivo e cultural dos indivíduos.

Os conceitos abordados ao longo da unidade curricular serão exemplificados através de práticas e contextos laborais diversos. O debate entre os participantes no curso será fomentado através do convite à apresentação dos seus próprios locais de trabalho, e da análise comparativa de diferentes práticas profissionais no sentido da formulação de novas questões e do desenvolvimento de perspectivas para a formação e a troca cultural no local de trabalho.

Competências: identifique processos de aprendizagem e de construção de conhecimento em contextos formais, não formais e informais; analise o local de trabalho através dos conceitos-chave estudados; elabore sobre a transformação das práticas profissionais e respectivo impacto na cultura profissional; analise os limites e suas potencialidades formativas e culturais do local de trabalho; elabore projetos de formação para o local de trabalho.

Projeto de Intervenção em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

A educação de adultos e desenvolvimento local implica o desenvolvimento de competências de trabalho com recurso à metodologia de projeto. O desenvolvimento desta vertente pressupõe a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências.

No final desta unidade curricular o estudante deverá ser capaz de desenhar um projeto de intervenção adequado às problemáticas da educação de adultos e desenvolvimento local.