



Universidade Aberta

Departamento de Ciências da Educação

R. da Escola Politécnica, 147
1269-001 Lisboa – Portugal

Informações e Candidaturas

D. Liberdade Almeida

Tel: 213916376

E-mail: cursodce@univ-ab.pt

Internet: <http://www.univ-ab.pt>
<http://www.dce-online.net>

Inscrições e Matrículas

Núcleo de Informações

R. da Imprensa Nacional, nº 102
1250-127 Lisboa

**Tel: 21 3916588/6568/6579/
808200215/808216523**

Fax: 21 3970841

E-mail: infosac@univ-ab.pt

Internet: <http://www.univ-ab.pt>

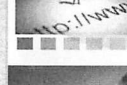


DCE

Departamento de

Ciências da

Educação



GUIA DE CURSO

MESTRADO EM PEDAGOGIA DO ELEARNING

2ª EDIÇÃO

MPEL

PERFIL
TUTORIA ONLINE

REGIME A DISTÂNCIA
MODALIDADE ONLINE

2007-2009

CURSO DE MESTRADO EM PEDAGOGIA DO E-LEARNING

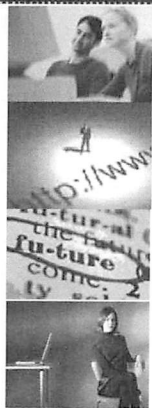
1. OBJECTIVOS DO CURSO

Sob proposta do Conselho Científico e ao abrigo da alínea e) do artigo 2.º do Decreto-Lei n.º 323/84, de 9 de Outubro, e do despacho n.º 4220/98, de 11 de Março, publicado no Diário da República, e nos termos da deliberação n.º 46 do Senado Universitário, em sessão de 17 de Novembro de 2004, foi criado o curso de Curso de Mestrado em **Pedagogia do Elearning** na Universidade Aberta, adiante designado por **MPEL** cujo Regulamento foi publicado no Despacho n.º 7826/2005 (2ª série); D.R. n.º 72, II Série de 13.04.05

O Curso de Mestrado em **Pedagogia do Elearning** tem como objectivo geral preparar profissionais das áreas do ensino e da formação para actuarem no universo do e-learning adquirindo competências específicas na área de Tutoria Online. Espera-se que os estudantes no final do percurso de formação do mestrado sejam capazes de:

- * Analisar criticamente o papel das tecnologias da comunicação e da informação nos contextos de formação e de educação.
- * Discutir os desafios da 'sociedade em rede' para a educação e formação.
- * Conceber e seleccionar materiais de aprendizagem para ambientes de e-learning.
- * Conhecer, seleccionar e avaliar ferramentas para a aprendizagem em contextos de e-learning.
- * Conhecer os processos pedagógicos característicos duma sala de aula virtual.
- * Conceber um 'Plano de Tutoria' ancorado, quer em modelos pedagógicos, quer em modelos de cursos.

OBJECTIVOS DO CURSO



- * Desenvolver competências para a tutoria online.
- * Analisar, avaliar e seleccionar metodologias de investigação adequadas ao contexto online.
- * Elaborar um projecto de investigação num dos domínios da **Pedagogia do Elearning**.

2. DESTINATÁRIOS

O curso destina-se a profissionais da área da formação de formadores, da educação de adultos, professores de vários níveis de ensino, gestores de formação, conceptores de conteúdos e a titulares de licenciatura em qualquer ramo do conhecimento com pelo menos dois anos de experiência profissional que queiram adquirir, aprofundar (ou reconverter) competências para desempenhar funções de tutoria online. Destina-se, igualmente, a profissionais que desempenham já idêntica função, mas para a qual não possuem uma preparação específica.

A candidatura à inscrição no mestrado está condicionada à titularidade do grau de licenciado ou equivalente, com a classificação mínima de 14 valores.

Excepcionalmente, após apreciação curricular a realizar pelo júri de candidatura, nomeado pelo Conselho Científico da Universidade Aberta, podem ser admitidas candidaturas à inscrição a licenciados ou equiparados com a classificação inferior a 14 valores.

3. PRÉ-REQUISITOS

Além das condições de acesso acima referenciadas, são pré-requisitos fundamentais para admissão ao curso de mestrado:

- * Licenciatura em qualquer ramo do conhecimento
- * Classificação mínima de 14 valores

DESTINATÁRIOS



COORDENAÇÃO
DO CURSO



Doutora
Lina
Morgado

- * Conhecimentos de informática na óptica do utilizador
- * Experiência de navegação na Internet
- * Computador com acesso à Internet
- * Conhecimentos de inglês ao nível da leitura

4. CANDIDATURAS

Os candidatos serão seriadados de acordo com o currículo, podendo realizar-se uma entrevista individual. É factor de valorização curricular a apresentação de trabalhos anteriores, realizados pelo candidato, na área da *pedagogia do elearning*.

Para formalizar a candidatura, o candidato deverá solicitar e entregar, na Secretaria do Curso, o boletim de candidatura devidamente preenchido, acompanhado de uma carta dirigida à Reitora da Universidade Aberta solicitando a admissão no curso e dos documentos comprovativos das habilitações académicas e do curriculum vitae actualizado.

O calendário de **candidaturas**¹, **inscrições** e **matrículas**² é o seguinte:

¹ - INFORMAÇÕES E CANDIDATURAS

Departamento de Ciências da Educação
D. Liberdade Almeida / Tel. 21 3916376
Fax: 21 3969293 / e-mail: cursodce@univ-ab.pt

² - INSCRIÇÕES E MATRÍCULAS

Núcleo de Informações
Rua da Imprensa Nacional, n.º 102 -1250-127
Tel. 21 3916588/6568/6579/ 808200215/808216523
Fax 21 3970841

CANDIDATURAS	7 de Junho a 26 de Junho de 2006
APRECIÇÃO DE CANDIDATURAS PELO JÚRI	27 Junho a 10 de Julho de 2006
RESPOSTA AOS CANDIDATOS	7 a 11 de Julho de 2006
RECLAMAÇÕES	12 a 14 de Julho de 2006
MATRÍCULAS E INSCRIÇÕES	20 de Julho a 20 de Setembro de 2006
INÍCIO DO CURSO	8 de Janeiro de 2007

O número máximo de inscrições no curso de mestrado em **Pedagogia do ELearning** é de 25.

A percentagem de vagas reservadas a docentes do ensino superior é de 20%. A percentagem de vagas reservadas a estudantes oriundos de países de expressão lusófona é de 20%. As restantes vagas são abertas a candidaturas individuais ou de outras instituições.

5. ORGANIZAÇÃO DO CURSO

O mestrado é um curso de carácter formal conducente a um diploma de especialização pós-graduada e ao grau de mestre.

O curso de mestrado divide-se numa primeira parte curricular correspondente ao Curso de Especialização Pós-Graduada em **Pedagogia do ELearning** e, numa segunda parte, dedicada à preparação, realização e apresentação de uma dissertação.

A primeira parte do mestrado desenvolve-se durante um ano lectivo em regime de ensino a distância, na modalidade online, e organiza-se em três blocos trimestrais cada um composto por quatro disciplinas.

A segunda parte deverá decorrer no ano lectivo imediatamente a seguir.

ECTS correspondendo 60 ECTS à parte curricular e 60 ECTS à preparação, realização e apresentação da dissertação.

ORGANIZAÇÃO
DO CURSO



6. COORDENAÇÃO DO CURSO

O curso de mestrado em **Pedagogia do ELearning** é coordenado pela Doutora Lina Morgado, professora da Universidade Aberta no Departamento de Ciências da Educação.

7. FUNCIONAMENTO DO CURSO

A parte curricular do mestrado funciona totalmente em regime de ensino a distância, na modalidade online utilizando plataforma(s) de ensino online em uso na Universidade Aberta.

Os blocos I, II e III, são antecipados por um módulo inicial com a duração de 2 semanas, com o objectivo de ambientar os estudantes à(s) plataforma(s) utilizada(s) e ao contexto de ensino online. Os ex-alunos da Universidade Aberta que já tenham frequentado outros cursos em que a mesma plataforma tenha sido usada poderão ser isentados da frequência deste módulo.

Este módulo de **ambientação online** decorre entre **4 de Novembro** e **18 de Novembro** com uma **sessão presencial** no dia **4 de Novembro**.

Ao longo de toda a parte curricular é privilegiada a modalidade online assíncrona, com tutoria e acompanhamento online.

Terminada com aprovação a parte curricular, o estudante deve elaborar uma dissertação sob orientação de um professor da Universidade Aberta.


No prazo máximo de 30 dias após a afixação da última pauta de avaliação dos blocos que integram a parte curricular, o estudante deverá entregar no secretariado do mestrado o plano de dissertação, a indicação do orientador e uma carta de aceitação deste que será apreciada pela coordenação do mestrado.

SESSÃO PRESENCIAL INICIAL



4 de Novembro 2006

MÓDULO PRÉVIO AO CURSO



4 de Novembro a 18 de Novembro de 2006

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A componente curricular do curso de mestrado em **Pedagogia do ELearning** [MPEL] desenvolve-se em três blocos modulares trimestrais, correspondendo cada um a 20 créditos ECTS, o que implica, no total, a creditação de 60 unidades de crédito ECTS.

Cada unidade de crédito (**1 ECTS**) corresponde a cerca de **22 horas de trabalho efectivo** do estudante, contemplando a leitura de documentos, a resolução de actividades, a elaboração de documentos pessoais, a participação nas discussões assíncronas, a participação nas sessões presenciais e o trabalho requerido para a avaliação e classificação.

Cada bloco trimestral desenvolve-se durante um período de 12 semanas, estando as duas últimas semanas dedicadas a actividades de avaliação final.

- * 1º trimestre – 8 de Janeiro a 29 de Março
- * 2º trimestre – 16 de Abril a 8 de Julho
- * 3º trimestre – 17 de Setembro a 9 de Dezembro

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR



ECTS

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR			
Bloco I	Bloco II	Bloco III	Bloco IV
20 ECTS	20 ECTS	20 ECTS	60 ECTS
Formação Geral (4 módulos)	Formação Específica (4 módulos)	Formação Específica (2 módulos)+ Formação Orientada (2 módulos)	Elaboração da dissertação de Mestrado
Trimestral	Trimestral	Trimestral	ANUAL

Diploma de Mestrado em Pedagogia do ELearning

9. PLANO DE ESTUDOS

O curso de mestrado em **Pedagogia do ELearning** a funcionar no ano de 2007-2009 tem o seguinte plano de estudos:

DISCIPLINA	TRIMESTRE	COMPONENTE DE FORMAÇÃO
Comunicação Educacional	Jan-Março 07	Geral
Ensinar e Aprender com a Tecnologia	Jan-Março 07	
Educação e Sociedade em Rede	Jan-Março 07	
Modelos de Ensino a Distância	Jan-Março 07	
Ambientes Virtuais de Aprendizagem	Abril-Julho 07	Específica
Concepção de Materiais de Aprendizagem Online	Abril-Julho 07	
Psicologia e Internet	Abril-Julho 07	
Processos Pedagógicos em e-learning	Abril-Julho 07	
Avaliação da Aprendizagem Online	Set-Dez 07	Específica
Tutoria Online	Set-Dez 07	
Metodologia de Investigação em Contextos Online	Set-Dez 07	Orientada
Seminário de Temas Avançados	Set-Dez 07	
Dissertação	Jan-Dez 08	

10. AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

A avaliação em cada uma das disciplinas implica a coexistência de duas modalidades:

- * avaliação contínua (60%)
- * avaliação final (40%)

A aprovação na parte curricular do curso requer aprovação em todos os módulos, com uma classificação igual ou superior a 10 valores.

A inscrição no segundo ano, dedicado à preparação da dissertação, exige a aprovação da parte curricular com nota média global de 14 valores ou de Bom.

11. DIPLOMA

O grau de Mestre em **Pedagogia do ELearning, especialidade em Ensino a Distância**, é certificado por uma carta magistral e pressupõe a frequência e aprovação nos módulos curriculares que constituem o curso, ou equivalente, a elaboração de uma dissertação original, especialmente escrita para o efeito, sua discussão e aprovação em provas públicas.

12. PROPINAS

As propinas são de **3 500 €**, sendo distribuídas do seguinte modo:

- * Taxa de matrícula **100 €**
- * Propina de inscrição na parte curricular **2 250 €**
- * Propina de inscrição no segundo ano **1 000 €**
- * Propina de inscrição para dissertação **150 €**

A propina de inscrição na parte curricular poderá ser liquidada na totalidade, no acto da inscrição, ou em três prestações iguais: a 1ª no acto da matrícula e inscrição, a 2ª no início do 2º trimestre e a 3ª no início do 3º trimestre.

AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO



13. SINOPSE DOS CONTEÚDOS

MÓDULO PRÉVIO

★ APRENDER ONLINE ★

Este módulo é prévio ao curso e de frequência facultativa com uma duração de 2 semanas (15 horas). Trata-se de um módulo prático, com uma orientação centrada no saber-fazer.

Com este módulo prévio pretende-se que todos os estudantes dominem as características do ambiente online, adquirindo distintas competências que sejam o garante duma aprendizagem com sucesso. Assim, no final deste módulo o estudante deverá ter adquirido:

- * competências no uso dos recursos tecnológicos disponíveis neste ambiente online (*saber-fazer*);
- * confiança em diferentes modalidades comunicação disponíveis neste ambiente online (*saber-comunicar*);
- * competências em diferentes modalidades de aprendizagem e trabalho online: auto-aprendizagem, aprendizagem colaborativa, aprendizagem a pares, aprendizagem com apoio de recursos.
- * aplicado as competências gerais de utilização da Internet (comunicação, pesquisa, gestão e avaliação de informação) ao ambiente online onde irá decorrer o curso: uso efectivo do correio-electrónico, saber trabalhar em grupos online, saber-fazer pesquisa e consulta de informação na Internet.
- * aplicado as regras de convivência social específicas da comunicação em ambientes online (*saber-relacionar-se*).

DISCIPLINAS

★ COMUNICAÇÃO EDUCACIONAL ★

Esta disciplina pretende introduzir os estudantes ao campo específico da Comunicação Educacional Mediatizada tomando como foco principal as novas tecnologias de base digital. Tentando ultrapassar a tradicional noção de “Tecnologia Educativa” encaram--se os Media como “tecnologias cognitivas”, ferramentas técnicas que são simultaneamente tecnologias

sociais, ferramentas psicológicas e sistemas simbólicos que afectam os nossos sistemas cognitivos, as nossas maneiras de pensar, de viver e de interagir, as nossas maneiras de aprender, de ensinar, de socializar e de nos socializarmos. São abordados alguns conceitos básicos e fundadores como as noções de Interação e Interactividade, o Multimedia, o Hipertexto e o Hipermedia. Finalmente são abordadas tipologias de classificação dos Media e diferentes paradigmas da sua utilização em contexto educacional.

★ ENSINAR E APRENDER COM A TECNOLOGIA ★

Esta disciplina pretende introduzir o estudante à problemática dos modelos e teorias subjacentes à utilização dos novos media em variados contextos de ensino-aprendizagem e como suporte dos processos de ensino e/ou aprendizagem. O que orientará esta disciplina é a ideia nuclear de que toda e qualquer análise quer da utilização, quer da concepção dos novos media (software educativo, multimédia, hipertextos, hipermedia, webmedia, ambientes virtuais) não é completa, se não for vista à luz das contribuições dos modelos e teorias de ensino-aprendizagem. Assim, é objectivo orientador desta disciplina, compreender, analisar, aplicar e avaliar os modelos e teorias educacionais contemporâneos com aplicação em distintos cenários de ensino-aprendizagem.

★ EDUCAÇÃO E SOCIEDADE EM REDE ★

Na última década, o desenvolvimento da comunicação electrónica e, especialmente, a vulgarização da ligação a redes (ex: Internet), veio proporcionar uma alteração significativa no modo como os indivíduos e as instituições se relacionam e organizam, dada a possibilidade de acesso, troca e difusão massificada e imediata de quantidades imensas de informação, com o conseqüente aumento da velocidade e escala do processo de partilha do conhecimento. A consolidação de uma cibercultura universal, ligada à nova centralidade do conhecimento no funcionamento de uma sociedade que se reorganizou num sistema circulatório de fluxos de informação, conduziu inevitavelmente a mudanças importantes tanto no modo de

conceber o ensino e a aprendizagem, como no de pensar os sistemas educativos. Esta disciplina pretende, pois, identificar e analisar estas transformações, centrando-se em quatro vertentes: o ensino, a aprendizagem, os contextos educativos e os fundamentos da educação.

★ MODELOS DE ENSINO A DISTÂNCIA ★

No ensino a distância, um dos seus traços definidores e estruturantes tem sido a separação entre o professor/tutor e o estudante, revelando-se também, como um dos seus maiores constrangimentos. Daí que muitas das abordagens pedagógicas se tenham orientado para a minimização da distância, seja através da elaboração de modelos sobre a autonomia e a independência na aprendizagem, seja na busca de formas de promover a interação mediada. Com o ensino online, (ainda uma geração de ensino a distância), a interação diversifica-se e multiplica-se, permitindo novas abordagens pedagógicas e redefinindo o papel do professor e do estudante de ensino a distância. Procura-se nesta disciplina reflectir sobre os desafios que a transição de um modelo industrial para um modelo pós-industrial coloca, nomeadamente, as questões relacionadas com a comunicação mediada por computador e a emergência, no ensino a distância, da dimensão social da aprendizagem.

★ AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM ★

A Internet é hoje um ambiente onde proliferam diversos recursos e ferramentas que tendo ou não sido pensados à partida com finalidades educativas, podem ser rápida e facilmente mobilizados para tais fins. É já tradicional a distinção entre dois tipos de "ferramentas" de comunicação na rede: Ferramentas Síncronas e Ferramentas Assíncronas. Para além do critério temporal que assim classifica aquelas ferramentas, outros recursos se podem identificar na rede com uma evidente utilidade para a prática educativa para além daquelas ferramentas que foram especificamente pensadas, desenhadas e construídas para contextos educacionais. Assim, é objectivo desta disciplina efectuar a identificação e caracterização dos vários

tipos de recursos, possibilitando que o estudante realize a sua adequada exploração e analise as suas possíveis vantagens e desvantagens, em função de necessidades e objectivos de formação específicos.

★ CONCEPÇÃO DE MATERIAIS DE APRENDIZAGEM ONLINE ★

Pretende-se nesta disciplina introduzir o estudante à problemática das novas tecnologias digitais na concepção de materiais de aprendizagem para ambientes online. Pretende-se, à luz dos referenciais teóricos sobre a natureza da aprendizagem em contextos virtuais, analisar, discutir avaliar as bases da concepção de materiais de aprendizagem diversos adequados a diferentes modelos, ou seja, da auto-aprendizagem à aprendizagem colaborativa. O estudante desempenhará ainda, o papel de conceitor de materiais educacionais distintos com suporte em diversos, modelos e ferramentas de acordo com os princípios de concepção para a web.

★ PSICOLOGIA E INTERNET ★

O modo como a tecnologia, nomeadamente os sistemas de Comunicação Mediatizada por Computador (em particular a Internet e o Correio Electrónico) se tem insinuado nas relações sociais e inter-pessoais até aqui não mediatizadas, ou mediatizadas por meios de comunicação substancialmente diferentes daqueles a que assistimos actualmente, tem levado a interrogações e a trabalhos de pesquisa que abrem espaço a uma nova área disciplinar: a "CiberPsicologia". Nela se abordam temáticas fundamentais e fundadoras daquilo a que se convencionou chamar de "Ciberespaço" como sejam a fronteira entre o real e o virtual, novos papéis e identidades, novas noções de tempo e de espaço, novas formas de sociabilidade e de intersubjectividade. Pretende-se com esta disciplina introduzir o estudante a estas problemáticas que, de forma directa ou indirecta, influenciam o espaço educativo, seja ele formal ou informal.

★ PROCESSOS PEDAGÓGICOS EM E-LEARNING ★

Fundamentando-se no pressuposto que os processos pedagógicos em e-learning são distintos daqueles que caracterizam os contextos presenciais e a distância convencional, esta disciplina pretende introduzir o estudante ao campo da pedagogia do elearning. Visando enquadrar o estudante na problemática do processo de ensino-aprendizagem online pretende-se, à luz de referenciais teóricos sobre o que é ensinar e aprender online, problematizar os métodos de *activação da aprendizagem*, bem como, analisar e discutir as bases da tutoria bem sucedida que permita, não só o desenvolvimento de um plano pedagógico de tutoria, como também uma aprendizagem online do estudante com sucesso através da identificação de factores críticos.

★ AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ONLINE ★

As características dos contextos de aprendizagem online não são comparáveis, quer aos contextos presenciais, quer a distância convencionais, a avaliação online exige novos desafios ao tutor e o re-equacionar das suas metodologias e técnicas. Assim pretende-se analisar os factores críticos na avaliação das aprendizagens em contexto online, identificar e seleccionar boas práticas bem como, as metodologias e técnicas adequadas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes em contextos de e-learning.

★ TUTORIA ONLINE ★

Esta disciplina visa enquadrar o estudante na problemática da tutoria online fundamentando a importância do papel da tutoria online. A alteração no papel tradicionalmente atribuído ao tutor, requer novas competências necessárias à gestão de um grupo de aprendizagem, e na forma como se perspectiva a distância e a interacção. Esta ganha maior dimensão, na medida em que constitui uma variável nuclear não só para os modelos construtivistas e para o ensino online, mas também na perspectiva da criação de comunidades de aprendizagem.

Pretende-se assim, efectuar uma análise do papel e das

funções do Tutor online a partir de vários modelos, a definição das suas competências, bem como a reflexão sobre este papel de acordo com distintos modelos de tutoria.

★ METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM CONTEXTOS ONLINE ★

Esta disciplina pretende, em primeiro lugar, introduzir e preparar o estudante para a problemática específica da investigação em contextos de online. Em segundo lugar, preparar o estudante para seleccionar, desenhar e construir um plano de investigação pessoal fundamentado a desenvolver no decurso do mestrado. Abordará, por isso, as metodologias de investigação em geral e, introduzirá toda a problemática da investigação através e com apoio da Internet.

★ SEMINÁRIO DE TEMAS AVANÇADOS ★

Este seminário é composto por diversas temáticas especializadas consideradas complementares à formação curricular e será implementado por um painel de diversos especialistas. As temáticas a seleccionar terão em consideração a actualidade, pertinência e necessidades de aprofundamento dos mesmos para os estudantes. Temas como os 'Objectos de Aprendizagem', 'Direitos de Autor na Sociedade de Informação', 'Ética e Internet', 'Gestão da Mudança', etc. poderão ser abordados na circunstância de que serão variáveis em função, por exemplo, das conhecimentos prévios dos estudantes, da sua actualidade, das necessidades de aprofundamento numa dada área.

★★