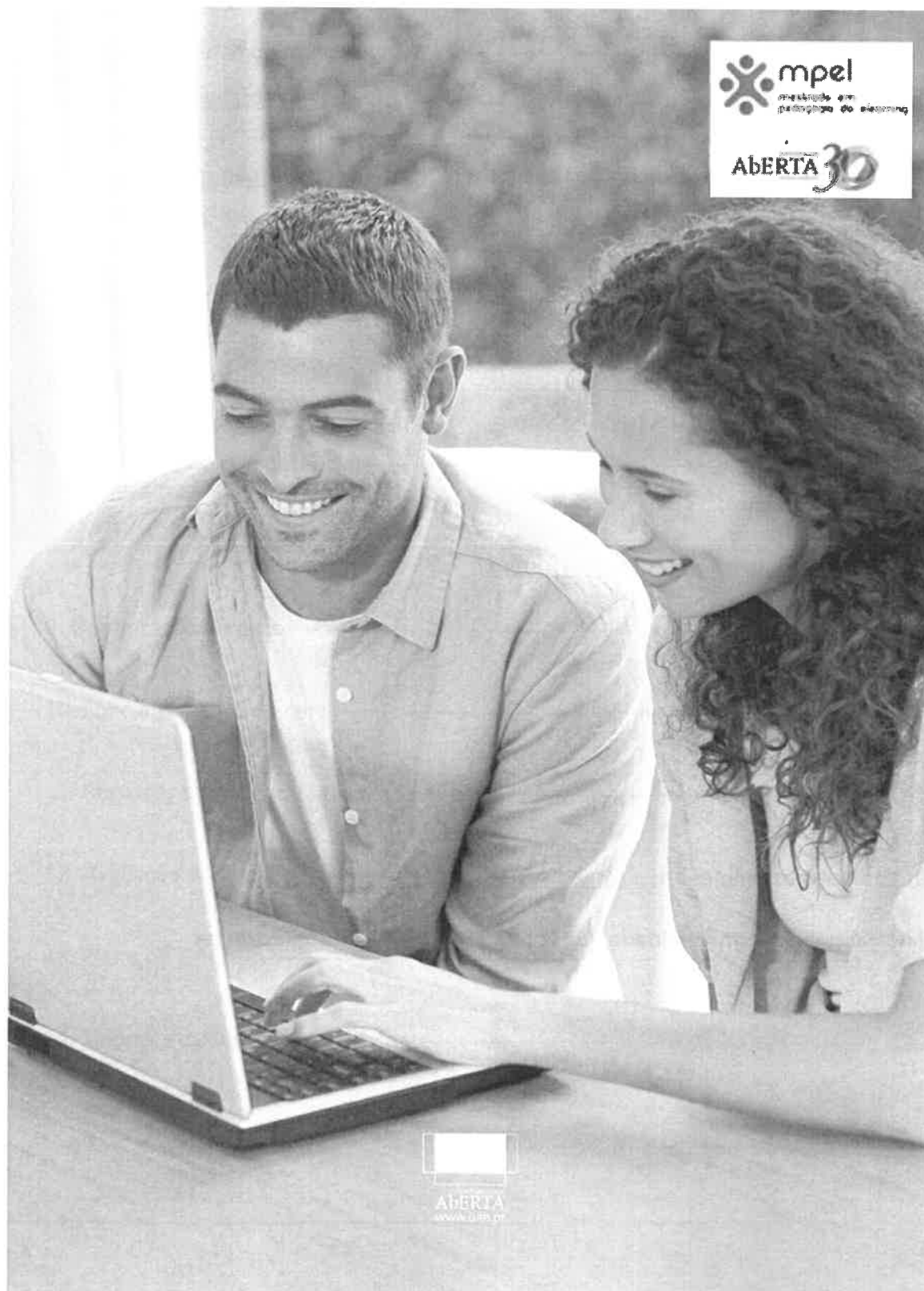



**Guia de Curso – Ano Letivo 2018/2019**  
**Mestrado em PEDAGOGIA DO ELEARNING [mPel]**

(Prof.º Doutor Domingos Castro)



HOMOLOGO

O VICE-REITOR

  
(Prof.º Doutor Domingos Castro)



**Departamento de Educação e Ensino a Distância**  
R. da Escola Politécnica, 147  
1250-069 Lisboa

**Coordenação do Curso:** Doutora Lina Morgado – [lina.morgado@uab.pt](mailto:lina.morgado@uab.pt)

**Secretariado do Curso:** Laura Martins - [mpel@uab.pt](mailto:mpel@uab.pt)

**Guia Informativo:** <http://www2.uab.pt/guiainformativo/detailcursos.php?curso=39>

**Mais informações:**

<https://sitcon.uab.pt/Mensagens/form/1>

[mpel@uab.pt](mailto:mpel@uab.pt)

**Candidaturas online:** <https://candidaturas.uab.pt/cssnet/page>

[portal.uab.pt](http://portal.uab.pt) – Universidade Pública de Ensino a Distância, Portugal

## ÍNDICE

1. Introdução -----	4
2. Criação do curso de mestrado mPeL -----	4
3. Objetivos do curso mPeL -----	4
4. Destinatários-----	5
5. Condições de Acesso e de Ingresso -----	5
6. Candidaturas-----	5
7. Creditação de competências-----	6
8. Propinas -----	6
9. Organização do curso -----	6
10. Funcionamento do curso-----	6
11. Recursos de Aprendizagem-----	7
12. Avaliação e Classificação-----	7
13. Plano de Estudos-----	8
14. Sinopses das unidades curriculares-----	11

## 1. Introdução

Bem-Vindo(a) ao **12.º curso de Mestrado em Pedagogia do eLearning!** Participar neste curso será um processo ativo, onde a aprendizagem individual e colaborativa foi planeada de modo interdependente.

Este Guia constitui o seu “kit informativo” que lhe permite saber o que fazer, como fazer e, quando fazer, enquanto estudante online deste curso. Por isso, leia-o com atenção. O objetivo deste guia é dar-lhe informação importante sobre os objetivos e práticas do curso de **mestrado em Pedagogia do eLearning (mPeL)** da Universidade Aberta.

## 2. Criação do curso de mestrado mPeL

O curso de mestrado aqui apresentado integra-se no 2.º ciclo de estudos universitários e visa uma especialização na área científica das Ciências da Educação de acordo com a legislação emitida pelo MCTES, nomeadamente, o Decreto-Lei 42/2005 de 22 de Fevereiro e, o Despacho n.º 10543/2005 de 11 de Maio.

Sob proposta do Conselho Científico da Universidade Aberta e nos termos da deliberação do Senado Universitário, em sessão de 31 de Maio, e ao abrigo do disposto nos Decretos-Leis n.º 42/2005 de 22 de Fevereiro e n.º 74/2006 de 24 de Março e no Despacho n.º 6110/2007 (2.ª série) de 26 de Março foi criado o curso de **Mestrado em Pedagogia do eLearning** na Universidade Aberta, adiante designado por **mPeL** adequado segundo as normas de Bolonha com o regulamento n.º 214/I/2007, publicado no Diário da República n.º 162/2007 (2.ª série) de 23.08.07, com o registo R/B-AD-481/2007 da Direção-Geral do Ensino Superior e no Decreto-Lei 115/2013.

O ciclo de estudos está acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), correspondendo ao Processo n.º ACEF/1415/13312, com a data de publicação de 27 de junho de 2016. O Plano de Estudos atual está registado na Direção-Geral do Ensino Superior (DGES) com o n.º R/A-Ef 1117/2011/AL01 a 25 de maio de 2018 e publicado em Diário da República, 2.ª série, n.º 134 com o Despacho n.º 6829/2018 de 13 de julho de 2018.

## 3. Objetivos do curso mPeL

O **Curso de Mestrado em Pedagogia do eLearning** tem como objetivo geral preparar profissionais das áreas do ensino e da formação para atuarem no universo da **educação a distância** e da **pedagogia do eLearning** adquirindo competências específicas na área.

Este curso constitui-se assim, numa oportunidade de formação e/ou de requalificação profissional, assumindo igualmente uma lógica de consciencialização e de afirmação profissional.

Sendo um curso de 2.º ciclo de estudos universitários tem como meta o desenvolvimento das competências referenciadas no Artigo 15.º do Decreto-Lei 74/2006 de 24 de março bem como um conjunto de objetivos adequados ao perfil que se pretende desenvolver. Assim, espera-se que no final do percurso do mestrado, o estudante tenha sido capaz de:

- Adquirir, desenvolver, refletir e analisar o património conceptual e as metodologias de ensino a distância (e da virtualidade) através da imersão em ambiente online;
- Analisar criticamente o papel das tecnologias da comunicação e da informação nos contextos de formação e de educação e dos ambientes emergentes;
- Promover a análise crítica sobre os desafios das tecnologias da informação e comunicação, da “sociedade em rede” e dos modelos de educação aberta e a distância nos contextos de formação/educação na sociedade atual;
- Desenvolver competências fundamentais para a conceção, docência online, organização, avaliação de cursos de elearning fundamentados em termos pedagógicos;
- Adquirir, desenvolver e aprofundar competências de investigação nas áreas temáticas abordadas no curso.

#### 4. Destinatários

Este curso de mestrado está vocacionado para o desenvolvimento de diversos perfis profissionais que queiram adquirir, aprofundar ou reconverter competências e conhecimentos para desempenhar funções de conceção, docência online e tutoria, gestão e organização e avaliação de cursos/programas de elearning, comunidades e organizações. Destina-se a:

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ profissionais de educação a distância e elearning;</li><li>▪ formadores e formação de formadores;</li><li>▪ designers de contextos de aprendizagem;</li><li>▪ concetores de conteúdos;</li><li>▪ gestores de formação;</li><li>▪ inovação e tecnologia;</li><li>▪ profissionais das comunidades de práticas;</li><li>▪ área dos <i>social media</i>;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ profissionais da área da inclusão digital e social;</li><li>▪ organizações não governamentais;</li><li>▪ área da educação de adultos;</li><li>▪ professores de todos os níveis de ensino;</li><li>▪ profissionais de áreas afins;</li><li>▪ investigadores;</li><li>▪ empreendedores.</li></ul>
--	---

Dirige-se também, àqueles profissionais que desempenham já função idêntica no contexto profissional, mas para a qual não possuem uma preparação académica específica e/ou especialização.

## 5. Condições de Acesso e de Ingresso

As **Condições de Acesso** são as seguintes:

- a) Titulares do grau de licenciado em **qualquer ramo do conhecimento ou de equivalente legal**;
- b) Titulares de **um grau académico superior, obtido no estrangeiro** que tenha sido conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este processo;
- c) Titulares de um **grau académico superior obtido no estrangeiro** que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
- d) Detentores de um **currículo escolar, científico ou profissional**, que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da UAb, como satisfazendo os objetivos e as capacidades necessárias para a realização do mestrado em **Pedagogia do eLearning**.

As **Condições de Ingresso** são as seguintes:

- Condições de ingresso específicas de natureza académica e curricular, definidas nos critérios de seleção e seriação;
- Experiência profissional anterior, nomeadamente nas áreas da Educação a Distância, Elearning e TIC ou da Educação/ Formação, da Comunicação;
- Classificações académicas obtidas;
- Participação em projetos na área das TIC, da educação a distância ou com relevância para a candidatura;
- Comunicações em encontros científicos e publicações relevantes nas áreas acima referidas;
- Acesso frequente a um computador ou outro dispositivo com ligação à Internet;
- Experiência de navegação e pesquisa na Web;
- Conhecimentos de inglês ao nível da leitura.

## 6. Candidaturas

A candidatura ao Mestrado em **Pedagogia do eLearning** é realizada online no seguinte endereço de candidatura: <https://candidaturas.uab.pt/cssnet/page>

O período dedicado às candidaturas, matrícula e inscrição é divulgado no **despacho de abertura** de cada edição do curso publicado no portal da Universidade Aberta.

**Para formalizar a sua candidatura**, deve consultar: <http://portal.uab.pt/candidaturas-2018-19/>; <http://portal.uab.pt/candidaturas-2ciclo/>

Deve preencher o formulário online de candidatura e anexar os seguintes documentos obrigatórios:

- a) **Formulário online de candidatura** devidamente preenchido;
- b) **Carta dirigida à Coordenação do Curso** solicitando a admissão no curso;
- c) **Documentos comprovativos** das habilitações académicas;
- d) **Curriculum Vitae** atualizado;
- e) **Portefólio detalhado de todos os trabalhos efetuados** e referidos no curriculum vitae, caso esteja nas condições descritas no ponto anterior alínea 4 (detentores de currículo escolar);

Os candidatos serão seriados de acordo com uma análise curricular com os seguintes critérios, podendo realizar-se, também, uma entrevista individual:

- a) Experiência profissional anterior, nomeadamente nas áreas da Educação/Formação, Comunicação e das TIC/eLearning;
- b) Classificações académicas;
- c) Participação em projetos na área das TIC, da educação a distância, eLearning ou com relevância para a candidatura;
- d) Comunicações em encontros científicos e publicações relevantes nas áreas acima referidas.

Para esta edição do curso de mestrado serão aceites como número mínimo de inscrições 15 e máximo 25 estudantes.

As listas de candidatos serão disponibilizadas na página da Universidade Aberta (<http://portal.uab.pt/noticias/cursos-uab-resultados-das-candidaturas/>)

## 7. Creditação de Competências

Os pedidos de creditação de competências académicas e profissionais deverão ser formalizados no ato da candidatura de acordo com o disposto no Regulamento de Creditação de Competências Académicas e Profissionais da UAb (Regulamento n.º 39/2017, publicado em *Diário da República*, 2.ª série — N.º 8 — 11 de janeiro de 2017 - <http://portal.uab.pt/equivalencias-e-creditacao-de-competencias/>)

## 8. Propinas

Os custos deste curso de mestrado (preçário relativo a taxas, propinas e emolumentos), bem como o calendário de pagamentos (faseamento) podem ser consultados em <http://portal.uab.pt/pagamentos/>.

Para mais informações, recomenda-se a leitura atenta do Regulamento de Propinas e do Regulamento Geral da Oferta Educativa da Universidade Aberta da secção Regulamentos acessível a partir de <http://portal.uab.pt/informacoes-academicas/>.

## 9. Organização do curso mPeL

O mestrado em **Pedagogia do eLearning (MPeL)** é um curso de 2.º ciclo conducente a um diploma de mestre. O curso de mestrado divide-se em duas partes:

a) parte curricular correspondente ao curso de especialização pós-graduada em **Pedagogia do eLearning** constituído por um conjunto organizado de **8 unidades curriculares** a que corresponde 50% do total dos créditos deste ciclo de estudos;

b) parte dissertação/projeto/estágio correspondente à preparação, realização, apresentação e defesa de uma dissertação de natureza científica, um projeto ou estágio especialmente realizados para este fim, a que corresponde os restantes 50% do total dos créditos deste ciclo de estudos.

A primeira parte do mestrado desenvolve-se durante dois semestres, correspondendo cada um a 30 ECTS, o que implica, no total da parte curricular, a creditação de 60 unidades de ECTS.

A segunda parte do mestrado é anual correspondendo 60 ECTS. Quer a componente curricular do mestrado quer o 2º ano desenvolve-se em regime de ensino a distância online, totalmente virtual de acordo com o modelo pedagógico da Universidade Aberta (classe virtual) mediado por diferentes tecnologias. Cada semestre é composto por 4 unidades curriculares, o que totaliza 8 unidades curriculares nos 2 semestres que podem ser **frequentadas em tempo integral ou parcial** com o seguinte calendário:

**1º SEMESTRE: 01 de Outubro de 2018**

**2º SEMESTRE: 04 de Março de 2019**



Terminada a parte curricular **com aprovação em todas as u.c.**, o estudante iniciará o 2º ano para elaboração, apresentação e defesa duma dissertação de natureza científica, ou dum projeto ou estágio sob a orientação de um doutor ou especialista na área, do corpo docente do mestrado.

No dia **30 de novembro de 2019**, o estudante em condições de prosseguir para o 2.º ano, de acordo com as linhas de investigação e trabalho definidas previamente pela coordenação do mPeL, e com a sua supervisão, deverá submeter no secretariado do mestrado o **plano de dissertação** ou o **plano de projeto** ou **plano de estágio** aprovado pela coordenação do mestrado e acompanhado pela carta de aceitação do orientador(a). A elaboração destes planos – dissertação ou projeto ou estágio – e a indicação do orientador(a) carece de supervisão e aprovação por parte da coordenação do mestrado.

O curso de mestrado equivale a um total de **120 ECTS** correspondendo **60 ECTS** à parte curricular e **60 ECTS** à preparação, realização, apresentação e defesa da dissertação, projeto ou do estágio.

O estudante pode escolher frequentar o percurso curricular de estudante **em tempo integral** ou de estudante **em tempo parcial**. Para informação e orientação personalizada sobre este percurso curricular, recomenda-se o contacto com a coordenação do mPeL.

Estes percursos são **obrigatórios** exigindo a inscrição/matricula do estudante nessas unidades curriculares.

O grau de **Mestre em Pedagogia do eLearning** é certificado por uma carta magistral e pressupõe a frequência e aprovação da totalidade das unidades curriculares que constituem o curso, a elaboração de uma dissertação, projeto ou relatório de estágio original especialmente escritos para o efeito e sua discussão e aprovação em provas públicas.

## 10. Funcionamento do Curso mPeL

O curso de mestrado em **Pedagogia do eLearning** possui um modelo pedagógico próprio, especificamente concebido para o ensino virtual na Universidade Aberta: o Modelo Pedagógico Virtual®. Este modelo tem os seguintes princípios:

- Ensino é centrado no estudante, o que significa que o **estudante é ativo** e responsável pela construção do conhecimento;
- Ensino baseado na flexibilidade de acesso à aprendizagem (conteúdos, atividades de aprendizagem, grupo de aprendizagem) de forma flexível, sem imperativos temporais ou de deslocação. Dá-se assim primazia à comunicação assíncrona já que a comunicação e interação se processa sem coincidência de tempo e lugar.

- Ensino baseado na interação diversificada (estudante-professor, estudante-estudante, estudante e os recursos de aprendizagem) sendo socialmente contextualizada.

Aprender a distância numa classe virtual implica que **não se encontrará nem mesmo local que os seus professores e colegas**, nem à mesma hora, ou seja, é uma aprendizagem que lhe dá flexibilidade porque é independente do tempo e do local onde se encontra professores e estudantes.

Naturalmente que implica tempo dedicado ao estudo e à aprendizagem. Por isso cada unidade curricular tem definido o número de horas de estudo e trabalho efetivo que se esperam de si: as unidades de ECTS.

Assim, deverá ter em consideração que, cada unidade de crédito (1 ECTS) corresponde a **26 horas de trabalho efetivo** de estudo, de acordo com o Regulamento de Aplicação do Sistema de Unidades de Crédito ECTS da Universidade Aberta, o que inclui, por exemplo, a leitura de documentos diversos, a resolução das atividades online e offline, a leitura de mensagens, a elaboração de documentos pessoais, a participação nas discussões assíncronas, e o trabalho requerido para a avaliação e classificação.

**Em caso de desistência do curso, o estudante deverá comunicar oficialmente ao secretariado do curso.** Sem a comunicação desta desistência por escrito ao secretariado, **NÃO É considerada válida.**

Para frequentar o curso **não necessita de se deslocar às instalações da UAb** – é **totalmente online**. Poderá aceder em qualquer lugar do mundo, desde que possua um acesso a um computador com ligação à Internet. Ao longo de toda a parte curricular é privilegiada a modalidade online assíncrona com docência e acompanhamento online, o que lhe possibilita uma grande flexibilidade de acesso. Anualmente é organizada a conferência myMPeL, integrada nas atividades da coordenação do curso.

**Antes do curso** se iniciar ser-lhe-ão enviadas pela coordenação de curso todas as indicações sobre o acesso, quer ao módulo de ambientação, quer ao curso propriamente dito.

O mestrado e as unidades curriculares que o integram funcionam em **regime a distância**, sendo **totalmente online**, utilizando não só a plataforma de elearning em uso na Universidade Aberta como também, um conjunto diverso de recursos Web 2.0, plataformas e serviços necessários para a aprendizagem e desenvolvimento dos conteúdos e competências definidas para este curso.

Cada unidade curricular possui um espaço virtual próprio gerido pelo professor da unidade curricular. Além disso, conta ainda com os espaços oficiais do curso geridos pela coordenação:

- a) o espaço da **Coordenação** onde contacta com o coordenador do curso para os assuntos pedagógicos e científicos;

- b) o espaço da **Secretaria**, onde contacta com a secretária do curso para os assuntos administrativos;
- c) espaço da comunidade do curso e os espaços criados anualmente anunciados na coordenação do curso.
- d) espaço **conferência myMPeL**, <http://mympel.blogspot.pt/p/confere.html>.

O primeiro semestre inicia-se com um **módulo de ambientação obrigatório** totalmente virtual com a **duração de 2 semanas**, com o objetivo de ambientar os estudantes, quer ao modelo pedagógico virtual da Universidade Aberta e às características do contexto de ensino online deste mestrado, quer ainda, às plataformas e ferramentas a usar e necessárias para a aprendizagem neste curso específico. A frequência do módulo garante o seu sucesso académico nas unidades curriculares do curso e competências comunicação online e sociais necessárias à construção de uma comunidade de aprendizagem virtual.

O mestrado mPeL obteve vários prémios ao longo das suas edições, através da investigação realizada (dissertações e projetos) e outras produções realizadas pelos estudantes e corpo docente.

## 11. Recursos de Aprendizagem

Os recursos de aprendizagem são uma, entre várias componentes do *Contrato de Aprendizagem* de cada unidade curricular do curso. Nas diferentes unidades curriculares ser-lhe-á solicitado que trabalhe e estude apoiando-se em diversas atividades de aprendizagem. Essas atividades têm uma dinâmica de trabalho e envolvem a aprendizagem e estudo de diversos materiais e recursos de aprendizagem (físicos e digitais). No caso deste curso estes podem ser: livros, ebooks, textos escritos, apresentações, Apps, recursos e serviços Web, Vídeos, Audios, Jogos, Simulações, Plataformas, etc. Consulte a versão online deste guia onde encontra vários exemplos.

Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos online, no contexto da Classe Virtual, existem outros, como o caso dos livros que deverão ser adquiridos por si numa livraria antes do curso se iniciar para garantir a sua aprendizagem no momento em que necessitar desse recurso. Esta informação será enviada pela coordenação do curso antes do seu início.

## 12. Avaliação e Classificação

A avaliação em cada uma das unidades curriculares implica uma avaliação contínua e pode ser complementada por um instrumento de avaliação final, com a ponderação máxima de 40%.

- 1) A avaliação contínua assume uma diversidade de possibilidades, nomeadamente: realização de artefactos digitais diversos, e-portfolios,

projetos individuais e equipa, ensaios, simulações, estudos de caso, discussões e debates, etc., de acordo com as competências específicas a desenvolver no curso e a natureza dos conteúdos em causa.

- 2) Os critérios de avaliação da aprendizagem encontram-se explicitados no *Contrato de Aprendizagem* de cada uc e implicam feedback regular.
- 3) A classificação em cada uc é expressa de 0 a 20 valores, correspondendo a aprovação à classificação mínima de 10 valores publicada em pauta até 30 dias após o final da realização da mesma.
- 4) A classificação na parte curricular do mPeL requer aprovação em todas as ucs com classificação igual ou superior a 10 valores e corresponde à média ponderada das ucs que a integram.
- 5) À dissertação, projeto ou estágio de mestrado é atribuída uma classificação pelo respetivo júri de provas públicas, numa escala de 0 a 20, correspondendo a aprovação da mesma a uma classificação igual ou superior a 10 valores.
- 6) A classificação final do grau de mestre é expressa no intervalo de 10 a 20, bem como no seu equivalente na escala europeia de comparabilidade de classificações.
- 7) A classificação final do grau de mestre corresponde à média ponderada de classificação da parte curricular e da classificação da dissertação, projeto ou estágio, atribuída pelo júri em provas públicas, com os pesos respetivamente, de 1 para a classificação da parte curricular e de peso 2 para a classificação da dissertação.

De acordo com o art.º 41º do Regulamento geral da oferta educativa da Universidade Aberta, publicado em DR, 2ª Série, nº 117 de 20 de junho de 2017 (extrato):

“A classificação final da parte curricular (CC) é calculada através da fórmula (1) que representa a média aritmética ponderada das classificações das respetivas unidades curriculares, sendo os coeficientes de ponderação os créditos ECTS atribuídos a cada unidade curricular, de acordo com o plano de estudos em vigor”.

Sendo CC = classificação final da parte curricular

Class UC = classificação da unidade curricular

ECTS UC = créditos ECTS da unidade curricular

$$(1) \quad CC = \frac{\sum(\text{Class. UC} \times \text{ECTS UC})}{60 \text{ ECTS}}$$

À dissertação ou ao trabalho de projeto será atribuída uma classificação, pelo respetivo júri de provas públicas, numa escala de 0 a 20, correspondendo a aprovação da mesma a uma classificação igual ou superior a 10.

A classificação final do grau de mestre é obtida de acordo com a fórmula 2, que representa a média aritmética ponderada da classificação final da parte curricular e da classificação da dissertação:

$$(2) \quad CFM = \frac{CC \times 1 + \text{Diss} \times 2}{3}$$

Sendo CFM= classificação final do grau de mestre

CC = classificação da parte curricular

Diss= classificação da dissertação, expressa no intervalo de 10 a 20”.

### 13. Plano de Estudos

Apresenta-se a seguir o **Plano de estudos** para o estudante a tempo integral e para o estudante a tempo parcial.

#### ESTUDANTE A TEMPO INTEGRAL

1.º ANO / 1º semestre					
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	ECTS	Obrigatória / Opcional
12010	Educação e Sociedade em Rede	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
12092	Modelos de Educação a Distância	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
12150	Investigação em Educação	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
12019	Materiais e Recursos para eLearning	CEdu	Semestral	6	Opcional
12162	Psicologia da Comunicação Online	Psic	Semestral	6	Opcional
1.º ANO / 2º semestre					
CÓDIGO	UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	ECTS	Obrigatória / Opcional
12030	Processos Pedagógicos em eLearning	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
12090	Avaliação em eLearning	CEdu	Semestral	6	Obrigatória
12093	Ambientes Virtuais de Aprendizagem	CEdu	Semestral	6	Obrigatória
12089	e-Research: Metodologia de Investigação em Contexto Online *	CEdu	Semestral	10	Opcional: Dissertação
12091	Metodologia de Projeto em eLearning *	CEdu	Semestral	10	Opcional: Projeto /Estágio
2.º ANO / 1º e 2º semestres					
DESIGNAÇÃO		ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	ECTS	Obrigatória / Opcional
12163	Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning	CEdu	Anual	10	Obrigatória
12164	Dissertação	CEdu	Anual	50	Obrigatória Dissertação
12165	Trabalho Projeto	CEdu	Anual	50	Obrigatória Projeto
12166	Relatório de Estágio	CEdu	Anual	50	Obrigatória Estágio

**Observações:** \* O estudante escolhe um percurso alternativo: Dissertação **OU** Projeto **OU** Estágio a que corresponde a frequência de **UMA unidade curricular diferente para cada percurso** (cf. ponto 14 do Guia do Curso).

### ESTUDANTE A TEMPO PARCIAL

<b>1.º ANO / 1º semestre</b>					
<b>Código</b>	<b>Unidades curriculares</b>	<b>Área Científica</b>	<b>Tipo</b>	<b>ECTS</b>	<b>Obrigatória / Opcional</b>
12010	Educação e Sociedade em Rede	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
12092	Modelos de Educação a Distância	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
<b>1.º ANO / 2º semestre</b>					
12030	Processos Pedagógicos em eLearning	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
12090	Avaliação em eLearning	CEdu	Semestral	6	Obrigatória
<b>2º ANO / 1º semestre</b>					
12150	Investigação em Educação	CEdu	Semestral	8	Obrigatória
12019	Materiais e Recursos para eLearning	CEdu	Semestral	6	Opcional
12162	Psicologia da Comunicação Online	Psic	Semestral	6	Opcional
<b>2º ANO / 2º semestre</b>					
12093	Ambientes Virtuais em Elearning	CEdu	Semestral	6	Obrigatória
12089	e-Research: Metodologia de Investigação em Contexto Online*	CEdu	Semestral	10	Opcional: Dissertação
12091	Metodologia de Projeto em eLearning*	CEdu	Semestral	10	Opcional: Projeto/ Estágio
<b>3º ANO / 4º ANO</b>					
	<b>DESIGNAÇÃO</b>	<b>ÁREA CIENTÍFICA</b>	<b>TIPO</b>	<b>ECTS</b>	<b>Obrigatória / Opcional</b>
12163	Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning	CEdu	Anual	10	Obrigatória
12164	Dissertação	CEdu	Anual	50	Obrigatória Dissertação
12165	Trabalho Projeto	CEdu	Anual	50	Obrigatória Projeto
12166	Relatório de Estágio	CEdu	Anual	50	Obrigatória Estágio

**Observações:** \* O estudante escolhe um percurso alternativo: Dissertação **OU** Projeto **OU** Estágio a que corresponde a frequência de **UMA unidade curricular diferente para cada percurso** (cf. ponto 14 do Guia do Curso).

## 14. Sinopses das unidades curriculares

### **AMBIENTAÇÃO ONLINE: APRENDER ONLINE**

Este módulo é prévio ao curso e de **frequência obrigatória** com uma duração de 2 semanas (15 horas) da responsabilidade da coordenação. Trata-se de um módulo prático, com uma orientação centrada no saber-fazer. Pretende-se que todos os estudantes dominem as características do ambiente online, adquirindo distintas competências que sejam o garante duma aprendizagem com sucesso. Assim, no final deste módulo o estudante deverá ter adquirido:

- competências no uso dos recursos tecnológicos disponíveis neste ambiente online (*saber-fazer*);
- confiança em diferentes modalidades comunicação disponíveis neste ambiente online (*saber-comunicar*);
- competências em diferentes modalidades de aprendizagem e trabalho online: auto-aprendizagem, aprendizagem colaborativa, aprendizagem a pares, aprendizagem com apoio de recursos.
- aplicado as competências gerais de utilização da Internet (comunicação, pesquisa, gestão e avaliação de informação) ao ambiente online onde irá decorrer o curso: uso efetivo do correio-electrónico, saber trabalhar em grupos online, saber-fazer pesquisa e consulta de informação na Internet.
- aplicado as regras de convivência social específicas da comunicação em ambientes online (*saber-relacionar-se*).

### **EDUCAÇÃO E SOCIEDADE EM REDE**

**Código: 12010**

Na unidade curricular ***Educação e Sociedade em Rede*** o estudante consolida uma cibercultura universal, ligada à nova centralidade do conhecimento no funcionamento de uma sociedade que se reorganizou num sistema circulatório de fluxos de informação, conduzindo inevitavelmente a mudanças importantes tanto no modo de conceber o ensino e a aprendizagem, como no de pensar os sistemas educativos. O estudante deverá estudar, discutir e refletir transformações da sociedade, e analisar centrando-se em quatro vertentes: o ensino, a aprendizagem, os contextos educativos e os fundamentos da educação dedicando a esta unidade 208 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 8 ECTS.]

### **MODELOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**Código: 12092**

Na unidade curricular ***Modelos de Educação a Distância*** o estudante analisa os conceitos os fundamentos teóricos dos diversos modelos da educação a distância e as problemáticas em torno da interação a distância, da abertura, da personalização, da rede e dos novos desafios emergentes no campo entre os quais: a abertura, os OER, a docência distribuída, os PLE, o mobile learning, os MOOCs entre outros. O estudante



deverá estudar, discutir modelos ou teorias pedagógicas da educação a distância (gerações e emergentes), aprofundar os novos desenvolvimentos da educação a distância em rede e organizar e planificar programas e projetos com base em propostas e problemas colocados pela docente, dedicando a esta unidade 208 h de trabalho correspondendo a uma creditação de 8 ECTS.

### **MATERIAIS E RECURSOS PARA ELEARNING**

#### **Código: 12019**

Na unidade curricular *Materiais e Recursos para eLearning*, o estudante desenvolve conhecimentos sobre a problemática dos recursos digitais adquirindo e desenvolvendo competências centradas na seleção e conceção de materiais e recursos de aprendizagem para ambientes presenciais e online, bem como da utilização destes em função dos destinatários e contextos.

O estudante deverá analisar, discutir e avaliar as bases de seleção e conceção de materiais de aprendizagem diversos, adequados a diferentes modelos, e implementar a sua utilização em ambientes online, numa lógica de aplicação prática dos conhecimentos e competências desenvolvidos.

O estudante ocupa com esta unidade 156 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 6 ECTS.

### **PSICOLOGIA DA COMUNICAÇÃO ONLINE**

#### **Código: 12162**

Nesta UC o estudante analisa características e especificidades psicológicas e psicossociológicas da comunicação mediada por tecnologia na Sociedade em Rede, sendo abordados os seguintes conteúdos: I) a) Comunicação Face-a-Face, Comunicação Online e Comunicação Híbrida; b) Modelos Teóricos: o modelo da Presença Social, o modelo da Riqueza dos Media, o modelo das Pistas Sociais Reduzidas, o modelo da Identidade Social; o modelo da Comunicação Hiperpessoal. II. Consequências cognitivas e relacionais da Comunicação Online; III. Comunicação Online e Aprendizagem; a) Presença Social, Presença Cognitiva e Presença Social; b) O Teorema da Equivalência da Interação.

### **INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

#### **Código: 12150**

Esta UC visa promover a familiarização do estudante com os procedimentos metodológicos específicos de uma investigação no campo da Educação. No final desta UC. espera-se que o estudante seja capaz de: Compreender paradigmas na investigação em educação; Compreender a natureza e as características do processo de investigação e, em particular, a utilização dos critérios de qualidade; Argumentar sobre as questões de natureza ética que se colocam na investigação em educação; Analisar as principais modalidades de investigação na sua relação com o problema, as questões e os objetivos de investigação; Compreender a importância de estudos descritivos, correlacionais (ou comparativos) e dos procedimentos e recursos estatísticos na investigação em





educação; Analisar as técnicas e instrumentos de recolha de dados; Conhecer as técnicas de análise de dados quantitativos e qualitativos num processo investigativo.

### **AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM**

**Código: 12093**

A Web é hoje um ambiente onde proliferam diversos recursos e ferramentas que tendo ou não sido pensados à partida com finalidades educativas, podem ser rápida e facilmente mobilizados para tais fins. O estudante, na unidade curricular ***Ambientes Virtuais de Aprendizagem*** identifica, caracteriza os vários tipos de ambientes e ferramentas virtuais, realizando a sua adequada exploração, analisa as suas possíveis vantagens e desvantagens, em função de necessidades e objetivos de formação específicos enquadrado na problemática da conceção de cursos de elearning à luz dos referenciais sobre o learning design. O estudante deverá ser capaz de selecionar, organizar e implementar uma infra-estrutura de recursos/ferramentas tecnológicas, pedagogicamente fundamentada, adequada para um programa de ensino/formação online. Assim, espera-se que dedique a esta unidade 156 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 6 ECTS.

### **AVALIAÇÃO EM ELEARNING**

**Código: 12090**

Na unidade curricular ***Avaliação em eLearning***, o estudante é enquadrado na problemática da avaliação pedagógica em contextos de elearning. A par da abordagem teórica realizada, procurando fundamentar conceptualmente a temática, perspetivam-se e caracterizam-se modalidades e instrumentos adequados à avaliação da aprendizagem dos estudantes nestes contextos. Procura-se ainda levar os estudantes a planearem um design de avaliação pedagógica alternativo, direcionado a um contexto de aprendizagem online concreto. O estudante dedica a esta unidade curricular 156 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 6 ECTS.

### **PROCESSOS PEDAGÓGICOS EM ELEARNING**

**Código: 12030**

O estudante, na unidade curricular ***Processos Pedagógicos em eLearning*** é introduzido aos fundamentos dos processos pedagógicos em educação online e elearning enquadrando a problemática do processo de ensino-aprendizagem online. O estudante deverá estudar, discutir e refletir, à luz de referenciais teóricos, a problemática do estudante virtual, da docência virtual, problematizar os métodos de ativação da aprendizagem e desenvolver um plano pedagógico para elearning de acordo com as variáveis críticas, desenvolvendo competências de moderação, tutoria/docência online. O estudante dedica a esta unidade 208 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 8 ECTS.

### **E-RESEARCH: METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM CONTEXTO ONLINE (PARA DISSERTAÇÃO)**

**Código: 12089**



Unidade Curricular para o estudante que segue o percurso de dissertação no 2.º ano. O estudante, na unidade curricular **Metodologia de Investigação em Contexto Online** é iniciado e preparado para a problemática específica da investigação em contextos de online e para a seleção, desenho e construção de um plano de investigação. O estudante deverá estudar, discutir e refletir, metodologias de investigação em geral e, a problemática da investigação através/e com apoio da Internet e, elaborar o desenho de um projeto de investigação coerente e bem fundamentado. A unidade curricular desenvolve-se de acordo com as seguintes linhas de trabalho 1) Investigar o Elearning: investigação sobre contextos online e mistos nos seus vários níveis de análise (Nível Macro: Sistemas e Teorias; Nível Meso: Gestão, Organização e Tecnologias; Nível Micro: Ensino e Aprendizagem) 2) Investigação eticamente sustentada e ancorada em métodos e técnicas de recolha e análise de dados em contextos online, em particular com o apoio da Internet. O estudante dedica a esta unidade 260 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 10 ECTS.

### **METODOLOGIA DE PROJETO EM ELEARNING (PARA PROJETO OU ESTÁGIO)**

**Código: 12091**

Unidade Curricular para quem segue o percurso de Projeto e Estágio no 2.º ano. O estudante, é iniciado e preparado para a problemática específica da metodologia de desenvolvimento de projetos de eLearning e para a seleção, desenho e construção de um plano de desenvolvimento do projeto. Implica a elaboração de um Projeto cujo objetivo é o desenvolvimento de competências investigativas pelo estudante, que lhe permitam encontrar respostas e soluções para problemas concretos detetados na ação educativa/formativa no âmbito do eLearning (e outras como bLearning, flipped classroom ,etc). São abordadas metodologias de investigação como a Investigação-Ação, Design-Based Research e a Investigação Desenvolvimental (Development Research), relacionando-as com o conceito de projeto em eLearning. Pretende-se ainda analisar o papel e as características dos projetos educacionais de eLearning. Abordam-se, também, fundamentos e tipos de técnicas de recolha de dados, particularmente o inquérito, a entrevista e a análise documental. São estudadas diferentes técnicas de análise e tratamento de dados, nomeadamente a análise de conteúdo e estatística descritiva. Pretende-se que, no final da UC, o estudante seja capaz de desenhar, aplicar e avaliar um projeto em Elearning, selecionando uma metodologia de investigação adequada (ou sustentado num design metodológico adequado) de um modo coerente e bem fundamentado. O estudante dedica a esta unidade 260 h de trabalho, correspondendo a uma creditação de 10 ECTS.

### **2º ANO**

O 2º ano pode assumir várias possibilidades que o estudante deve escolher quando optou, no ano curricular 2.º semestre pelo percurso de dissertação ou pelo percurso de projeto ou de estágio:

- DISSERTAÇÃO implica a realização da u.c de ***e-research: Metodologia de Investigação em Contexto Online***;
- PROJETO implica a realização da u.c de • ***Metodologia de Projeto em eLearning***;



- **ESTÁGIO** implica a realização da u.c de • **Metodologia de Projeto em eLearning;**

Em qualquer das opções, os percursos desenvolvem-se durante 4 semestres se optar por **estudante a Tempo Parcial** e 2 semestres se optar por **Tempo Integral** e tem a supervisão dum orientador proposto pela coordenação do curso.

As normas estão definidas nos artigos 37.º a 41.º do **Regulamento Geral da Oferta Educativa da UAb** (Despacho n.º 5384/2017) que pode consultar aqui: [http://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2017/06/DR\\_Despacho\\_nr\\_5384-2017\\_Novo\\_Regulamento-Oferta-Educativa-UAb\\_20jun2017.pdf](http://portal.uab.pt/wp-content/uploads/2017/06/DR_Despacho_nr_5384-2017_Novo_Regulamento-Oferta-Educativa-UAb_20jun2017.pdf)

O **2º ano** e implica a frequência de dois seminários obrigatórios: o Seminário de Orientação em Pedagogia do eLearning e o Seminário de Dissertação OU Projeto OU Estágio de acordo com a opção efetuada anteriormente pelo estudante.

#### **SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO EM PEDAGOGIA DO eLEARNING**

**Código: 12163**

Neste seminário desenvolvem-se os processos de trabalho, comunicação científica e aprendizagem na comunidade de investigação em de Pedagogia do eLearning, bem como a monitorização e supervisão do desenvolvimento da dissertação/ do projeto/ou do estágio.

<b>DISSERTAÇÃO</b> <b>Código: 12164</b>	<b>PROJETO</b> <b>Código: 12165</b>	<b>ESTÁGIO</b> <b>Código: 12166</b>
--	--	--

Toda a investigação e projetos realizados no âmbito do mestrado em **Pedagogia do eLearning** se encontra sediada no *Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D)*, estrutura de investigação relacionada com a temática da Educação a Distância e eLearning em Portugal e **financiado pela Fundação da Ciência e Tecnologia (FCT)** do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior português. Para mais informação consulte: <http://lead.uab.pt/>.

As dissertações e projetos defendidos encontram-se depositados em acesso aberto no *Repositório Aberto* da Universidade Aberta:

<https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/477>