

**EVENTO:** Sessão Plenária da Comissão Setorial para a Educação e Formação

**LOCAL:** IPQ, Caparica

**DATA:** 16 de março de 2011

**PROMOTORES:** CS11/GT2



**TEMA: O modelo pedagógico de medicina da UBI**

Faculdade de Ciências da saúde da UBI

Prof. Doutora Isabel Neto

O Curso foi criado há 10 anos: Resolução de C. de Ministros n.º 140/98

Pressupostos:

- Modelos inovadores de formação
- Organização interna inovadora
- Modelo organizacional inovador promovendo a estreita articulação com as unidades de saúde da região.

Definição de competências do médico generalista:

- No domínio dos conhecimentos;
- No domínio dos procedimentos;
- No domínio das atitudes.

O curso teve início no ano 2000 e nessa altura tinha iniciado o processo de Bolonha, daí o curso já ter sido concebido de acordo com os pressupostos deste processo. (6 anos com mestrado integrado).

Caracterização do curso:

- Modelo pedagógico centrado no estudante;
- Aprendizagem centrada na prática;
- Integração de matérias;
- Componente humanística;
- Etc..

### **Ensino centrado no estudante**

O estudante é responsabilizado pela sua aprendizagem: são definidos os objetivos, apresentados os casos clínicos e recordados casos anteriores. Com a demonstração de técnicas pretende-se que o estudante aprenda e integre a informação, aplicando casos específicos (aplicação prática dos conhecimentos). Só no final de todo este percurso de aprendizagem é realizada a avaliação.

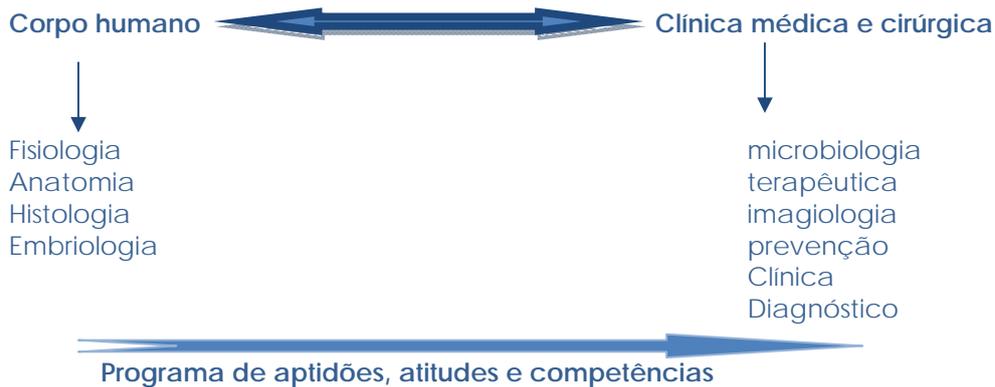
Nos primeiros anos o curso é organizado por “pequenas quantidades de matéria” e o estudante é levado a integrar estas matérias.

Não há “aulas teóricas” mas sim pequenos grupos acompanhados por tutores que orientam os estudantes na busca de informação e cumprimento dos objetivos definidos.

### Aprendizagem baseada na prática

As instituições de saúde da região (Hospitais e centros de Saúde), em estreita articulação com a UBI e a partir do 3º ano do curso permitem a aprendizagem em contexto clínico. Este tipo de aprendizagem permite o contacto com os doentes em contexto hospitalar e, até com a família do doente. Os estudantes em contexto clínico são, também, acompanhados por tutores.

### Integração de matérias



### Abordagem da pessoa numa visão bio- psicossocial



### Programa de aptidões atitudes e competências clínicas

O programa é desenvolvido do 1º ao 6º ano:

- De modo transversal;
  - Constituído por competências essenciais numa formação generalista;
  - Com aumento progressivo do grau de complexidade
  - Com auxílio de tutoriais (on-line) e contextualizado com a prática
  - Com avaliação de cumprimento obrigatório.
- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1º e 2º anos – competências básicas</li><li>• 3º ano – pré-clínico</li><li>• 4º e 5 anos – clínico</li><li>• 6º ano – residência clínica</li></ul> |
|--|

### Laboratório de aptidões, atitudes e competências

- Experimentação com *dummies*;
- Autoscopias;
- Laboratórios para simulação de consultas.

### Sistema integrado de avaliação

- Avaliação de conhecimentos: é muito frequente (2 em 2 semanas)
  - Avaliação de atitudes
  - Avaliação de aptidões clínicas
  - Avaliação de competências
- } avaliação global do estudante.
- ↓
- Permite ter noção da eficácia da aprendizagem centrada no estudante (monitorização)

O estudante é "aprovado" ou "reprovado" no ano, não é possível o estudante ficar com unidades curriculares atrasadas.

Geralmente as atitudes são avaliadas em sala de aula na relação com os outros, nas intervenções, na capacidade de síntese, na relação com o tutor, com o pessoal de saúde, com os doentes e com as famílias, pontualidades, etc..

As competências que se relacionam com atitudes e aptidões também são avaliadas e existem ferramentas próprias para fazer essa avaliação.

### Avaliação do processo pedagógico

São efetuados questionários aos estudantes com vista à introdução de alterações para melhoria contínua de todo o processo pedagógico.

### *DIFICULDADES ENCONTRADAS NA UBI*

Estrutura organizacional complexa uma vez que a UBI tem que gerir o local onde cada estudante se encontra. Esta gestão envolve **3 hospitais\* C. de Saúde da Região\* 60 estudantes por ano** sendo necessários determinar todos os dias os objetivos de aprendizagem para estes alunos e os materiais necessários no local onde estes se encontram.

Está a ser construído um inquérito dirigido a colegas dos ex-alunos, ex-alunos e empregadores.

Atualmente, a percepção da UBI é de que a formação tem dado resultados e os "médicos" se sentem mais preparados para exercer a profissão no contexto prático. Passado um ano esta diferença na preparação prática deixa de se fazer sentir.